Принято на
Педагогическом совете
протокол от 29.08.2020 № 1

Утверждено
Заведующий
МБЖОУ № 21 «Колокольчик»
Г.Р. Малахова
Приказ от 29.08.2020 № 37

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида

города Искитима Новосибирской области

на 2020-2022 гг

г. Искитим

2020 год

Содержание

	Пояснительная записка	**3 - 4**
	Паспорт Программы развития	**5 – 6**
	Информационная справка об образовательном учреждении	**6 – 15**
	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ	**16 – 29**
	Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ как системы	**30 – 34**
	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	**35 - 58**

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе партнёрского взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс, результатом которого должно стать их успешное взаимодействие с социумом. Тем самым, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области (сокращённое название МБДОУ № 21 «Колокольчик») является стратегическим документом, который характеризует концепцию развития, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 21 «Колокольчик» на 2020 –2022 г.г.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, профессионального уровня педагогов и специалистов, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что большинство родителей отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетенций и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и содержании дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые, досуговые мероприятия, участие в проектах, конкурсах.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено введение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического

коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями, на внедрение новых подходов и педагогических технологий.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект отражает одно из приоритетных направлений развития учреждения, имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

В целом Программа развития МБДОУ № 21 носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения соответствия результатов деятельности детского сада и потребностей ребенка, родителей, сотрудников ДОУ.

МБДОУ № 21 «Колокольчик» ориентировано на работу в режиме активного развития. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Статус Программы развития – нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области на 2020 – 2022 г.г. (далее Программа)
Статус программы.	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики Программы	Заведующий Малахова Г.Р. Старший воспитатель Княжева Л.В.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Заказчик программы	Педагогический совет дошкольного учреждения. Решение педагогического совета о разработке Программы – протокол № 1 от 29.08.2020 г.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования (всестороннее развитие детей, подготовка к школе). 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровье сберегающих условий.
Основы разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р) Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп)
Кем принята Программа	Педагогический совет МБДОУ № 21, протокол от 29.08.2020 № 1
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной

	образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, недостаточная готовность педагогов к применению современных образовательных технологий, форм партнёрского взаимодействия с родителями. Недостаточная включённость родителей в образовательный процесс в ДОУ. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Цели и задачи Программы	Цель: создание модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса. Задачи: - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки и условия для роста личностных достижений детей; - реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 21 «Колокольчик» в соответствии с ФГОС ДО; - внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; - модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада; - совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и профессионального стандарта Педагог; - создать условия для усиления роли родителей при решении важнейших вопросов проектирования, обеспечения и реализации образовательного процесса; - расширить связи с учреждениями-партнерами.
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования Ресурсное обеспечение Образовательная система Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
Ожидаемые результаты Программы	1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 2.Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Стабильное

	функционирование службы мониторинга. 3.Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе образования дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ) и управления. 4.Создание современной предметно-пространственной среды и материально-технической базы, соответствующей ФГОС И ООП ДОУ и способствующей развитию личности ребенка. 5.Стабильность педагогического состава. Повышение профессиональной компетентности педагогов (обеспечение 100% укомплектованности штатов с педагогическим образованием). 6.Результативное участие коллектива педагогов, родителей и воспитанников учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, конференциях, семинарах, профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. 7.Высокая мотивация родителей к сотрудничеству с ДОУ, качественная реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. 8.Расширение социального партнёрства. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
Основные этапы реализации Программы	I этап – сентябрь 2020 – май 2021 г. Организационно-мобилизационный: - мониторинг имеющихся ресурсов, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – сентябрь 2021 – май 2022 г. Практико-реализационный (работа по преобразованию существующей системы): - совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – июнь 2022 – декабрь 2022 г. Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2020 – 2022 г.г.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Целевые средства Средства от участия в конкурсах, ярмарках
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ № 21.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области
Сокращенное наименование	МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Фактический (юридический) адрес	633203, Россия, Новосибирская область, г. Искитим, мкр Индустриальный 7 «А»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия А № 0001981 регистрационный № 6675
Справочный телефон	(8 383 43) 2 27 48
Адрес электронной почты	kolokolchik_nso21@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou70.ru/iskitim21
Учредитель	Город Искитим Новосибирской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Искитима Справочный телефон: (8 383 43) 2 45 66 Адрес электронной почты: pri_iskadm@mail.ru Адрес электронной почты: pri_iskadm@mail.ru Функции и полномочия учредителя в части контроля над деятельностью осуществляет Управление образования администрации города Искитима Новосибирской области. Справочный телефон: (8 383 43) 2 46 12 Адрес электронной почты: uoiskitim@mail.ru
Режим работы МБДОУ № 21 «Колокольчик»	Годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. В январе 10 Пятидневная рабочая неделя с 12 — часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни. В январе - для воспитанников творческие каникулы.

Характеристика социума и сетевого окружения

МБДОУ № 21 «Колокольчик» функционирует с 1976 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное, соответствует санитарно-техническим нормам. На территории расположен холодный склад, овощехранилище. Территория ограждена по всему периметру, озеленена различными насаждениями, имеются 10 прогулочных участков, которые оборудованы необходимыми малыми формами, имеются теневые навесы (9) , цветники, огород. Реконструкции/капитального ремонта здания не было. Площадь детского сада 1990,6 кв. м (групповые игровые комнаты – 559 кв. м), площадь территории Централизованные водоснабжение, канализация, отопление, пол в групповых комнатах

на первом этаже оборудован подогревом. Групповые ячейки с отдельными спальнями (10). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Работа детского сада характеризуется стабильным кадровым составом с привлечением узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Находится в Индустриальном микрорайоне города Искитима.

Город Искитим – крупный город в Новосибирской области, расположен на берегу реки Бердь. Это промышленный, транспортный и культурный центр Искитимского района, предоставляющий большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей.

МБДОУ № 21 «Колокольчик» находится в едином образовательном пространстве микрорайона Индустриальный (в ближайшем окружении общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, станция юных натуралистов, детская библиотека, Дом культуры "Молодость"). В непосредственной близости от детского сада находятся завод ЖБИ – 5, парикмахерская, почтовое отделение, магазин, банк, пожарная часть, тренажёрный зал, военкомат, парк Индустриального микрорайона, что способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых. Кроме этого на протяжении нескольких лет ведётся сотрудничество с профессиональными кукольными театрами г. Новосибирска. Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг. Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

Характеристика контингента воспитанников

В детском саду функционирует 10 групп. Детский сад посещает 264 ребёнка. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу.

Видовое разнообразие групп					
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Общеразвивающая группа	№ 1	№ 4 № 10	№ 9 № 11		№ 3 № 7
Комбинированная группа				№ 5 № 6 № 12	

Состояние здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
24,3%	67,6%	7,2%	-	0,9%

Заболеваемость воспитанников (на 1 июня 2019г.)

Заболеваемость	ясли		сад	
	АБС.	На 1000	АБС.	На 1000
Случаи заболеваемости	55	780	169	727
Пропуски по болезни	2345 (5,8%)			
Детодней по болезни на ребёнка	10,6 дней (в 2013г. было 12,1; в 2012г. – 12)			

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами в ДОУ

МБДОУ № 21 «Колокольчик» укомплектовано сотрудниками на 100%. Количество сотрудников: 53.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся работники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании, премии.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Педагогический состав МБДОУ № 21 «Колокольчик» - 28 человек. Разработка и внедрение авторских моделей ВОП, проектов, публикация своих методических наработок, результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства позволяет говорить о росте активности и творческого потенциала педагогов. Это позитивно сказывается на качестве образования в ДОУ и делает его конкурентно способным на рынке образовательных услуг. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов.

Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации представлено в таблице:

Всего педагогов	Образование		Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	Профессиональная переподготовка	Аттестация		
	Высшее	Среднее профессиональное			Высшая	Первая	Без категории
28	18 (64,3%)	10 (35,7%)	24 (85,7%)	3 (10,7%)	1 (3,6%)	22 (78,6%)	5 (17,8%)

Опытные педагоги составляют 57% педагогических кадров:

Стаж от 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 леь	От 20 до 25	Свыше 25 лет
12 педагогов (43%)	1 педагог (3,6%)	3 педагога 10,7(%)	3 педагога (10,7%)	2 педагога (7%)	7 педагогов (25%)

Средний возраст коллектива составляет 43 года:

Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 44 года	45 – 49 лет	50 – 54 года	55 – 59 лет	60 лет и старше
-	2	12	2	4	2	4	2

Работа с педагогическими кадрами строится исходя из двух целей - создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (традиционное направление); создание системы непрерывного информационно-методического сопровождения развития профессионализма каждого педагога и педагогического коллектива в целом (инновационное направление). При выборе содержания и форм работы с педагогами учитываются как коллективные, так и индивидуальные траектории развития профессиональной компетентности педагогов, реализующиеся через различные компоненты тактического уровня (методические секции, творческие команды и мастерские и т.д.) и содержание педагогической деятельности (психолого-педагогическое, методическое, научно-исследовательское). В 2018 – 2019 году педагоги МБДОУ активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады, выступления, отчёты, показывали открытые мероприятия и участвовали в конкурсах. Разработанный в МБДОУ план методической работы, курсовой подготовки, аттестации педагогов обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Содержание образования в детском саду обеспечивается:

- основной образовательной программой МБДОУ № 21;
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2014 г.;
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», М.,2014 – 2015г.
- С.Н. Николаева «Юный эколог», М., 2010;
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М.,2014 – 2015 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи»;
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим речевым недоразвитием»;
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. – М.: АРКТИ, 2005

- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2003.

Проектирование ВОП осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с социальным заказом родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Программно-методическое обеспечение

Ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада (формируется УМК основной образовательной программы МБДОУ). Осуществляется ежегодная подписка на следующие издания журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Логопед в ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя ДОУ», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя» и другие.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания. В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в МБДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован лекторий «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Двигательная активность неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью. Развитие, обретаемое в движении, касается не только двигательного аппарата, его мышц, связок, костей – движения способствуют развитию умственных способностей ребенка. Это два связанных друг с другом процесса. Начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, соотношению работы и отдыха, закаливанию передаем ребенку непосредственно на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, на прогулке. В детском саду функционируют музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, медицинский блок.

Основная задача физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада – сохранение и укрепление здоровья воспитанников и приобщение детей к здоровому образу жизни. Этому способствует организация оптимального двигательного режима в ДОУ и систематическая физкультурно-оздоровительная работа.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 21 создана с учетом возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программой. Свободная деятельность детей в развивающих уголках помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не только получать готовые знания от педагогов.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все

виды благоустройства: водопровод, котельную, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада находятся огород, цветочные клумбы, участок по изучению правил дорожного движения. Участок ухожен и озеленен по всему периметру

Нормативно-правовая и документационная обеспеченность МБДОУ № 21 «Колокольчик»

Все руководство МДОУ детский сад № 21 «Колокольчик» строится в строгом соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального и областного уровня по вопросам воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях, Уставом ДОУ, локальными актами ДОУ.

В ДОУ функционирует чётко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы в образовательном учреждении и направлены на достижение оптимального результата.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

- устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- постановление о переименовании учреждения
- постановление о предоставлении земельного участка
- акт приема-передачи земельного участка
- распоряжение о руководителях
- свидетельство на здание
- свидетельство на землю
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- свидетельство ЕГРЮЛ
- статистическая отчетность

Приводится в соответствие устав МБДОУ № 21, основная образовательная программа.

Характеристика контингента семей воспитанников ДОУ

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МБДОУ

Контингент семей (248 семей)					Образовательный ценз				Средний возраст			
Полные	Неполные	Много-детные	Мало-обеспе-ченные	СОП	Высшее	Высшее педаго-гическое	Среднее профес-сиональное	Среднее	25 - 30	31 - 35	36 - 40	40 и старше
84,3%	15,7%	8,9%	6%	0,8%	34,2%	4%	45,8%	16%	32,8%	43,2%	17,1%	6,9%

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстраивается система сотрудничества с родителями. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ, электронная почта МБДОУ). Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения её состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребёнка.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 – 2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки, обозначенные в нормативных документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ детского сада № 21 «Колокольчик».

1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие МБДОУ детского сада № 21 «Колокольчик»

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, художественно-эстетического цикла. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет привлекать внебюджетные средства и оказывать платные услуги, что

потребует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличит объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Невысокая платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада (введение платных услуг).

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровье сберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры невысокого качества, вестернизация затрудняет решение детским садом образовательных задач.

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной, но и в центр досуговой, спортивной деятельности и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

Тенденции изменения образовательной системы в стране, регионе, в г. Искитиме позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 86%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 73% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят присутствовать на досуговых, открытых мероприятиях, 35% - быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали достаточный уровень педагогической компетентности родителей (65%), часть из них владеют психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители (35%), которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2. Характеристика внутренних факторов, влияющих на развитие МБДОУ детского сада № 21 «Колокольчик»

2.1. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ проводится систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья, развития ребёнка и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (первая группа здоровья) составляет примерно четверть воспитанников ДОУ. Количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (вторая и третья группы здоровья), достаточно высок – 74,8%. Увеличивается количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Кроме того ДОУ посещают 2 ребёнка-инвалида.

Количество детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
24,3%	67,6%	7,2%	-	0,9%

Анализируя посещаемость детей в 2018 – 2019 году, можно сказать, что пропуски по болезни снизились по сравнению с 2017 – 2018 годами.

Заболеваемость воспитанников в ***2019г.***

Заболеваемость	ясли		сад	
	АБС.	На 1000	АБС.	На 1000
Случаи заболеваемости	55	780	169	727
Всего детодней по болезни	2345 (5,8%)			
На 1 ребёнка	10,6 дней (в 2013 г. было 12,1; в 2012 г. – 12)			

В детском саду ведется целенаправленная работа по закаливанию и оздоровлению детского организма. По каждой возрастной группе определен объем оздоровительных и закаливающих процедур, направленных на укрепление здоровья детей и охрану их жизни, которые включают в себя 2 части:

1. Активный отдых детей.

2. Оздоровительные и закаливающие процедуры.

Наблюдение и проверка воспитательного и образовательного процессов показывают, что всеми воспитателями в каждой группе ведется постоянная и систематическая работа по оздоровлению и закаливанию детей, включающая весь комплекс оздоровительных и закаливающих процедур. Питание детей осуществляются в соответствии с примерными десятидневным меню, разработанным Институтом питания. Питание четырёхразовое.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОУ проводится систематическая планомерная работа: используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные праздники). Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия, в том числе и нетрадиционные. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению реализуется через различные формы. Наиболее результативные: спортивных мероприятий, Дни здоровья; организация двигательной активности детей на прогулке с использованием подвижных, спортивных, хороводных, сюжетных игр, эстафет и целевых прогулок. Важную роль играет включение в образовательную деятельность элементов здоровье сберегающих технологий: динамические паузы, пальчиковые игры, артикуляционные и кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика и глазодвигательные упражнения, введение игрового массажа и элементов самомассажа; прослушивание музыки и релаксация, занятия ритмикой; стимулирование положительной мотивации у детей к здоровому образу жизни через беседы, занятия, досуги, развлечения, праздники. Играет свою роль и организация специальных санитарно-гигиенических мероприятий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

<u>Работа с детьми:</u>

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

<table>
<tr><td colspan="2">Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).</td></tr>
<tr><td>Проблемное поле

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

2. Современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, невысоким уровнем жизни большинства семей ДОУ, экологическим неблагополучием, оставляет актуальными вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, совершенствования системы лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизации взаимодействия с семьёй по пропаганде здорового образа жизни.

3. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость: не внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по</td><td>Перспективы развития

1.Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы посредством усиления оздоровительной направленности прогулок, сотрудничества с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Введение дополнительных услуг: кружок «Здоровей-ка» (для ослабленных детей и детей с нарушением ОДА).</td></tr>
</table>

формированию культуры здоровья у родителей воспитанников. 4. Здоровье сберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений – замена кровли (устранение течи), замена оконных блоков.	

2.2. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Актуальное состояние

Коллектив детского сада работает по основной образовательной программе МБДОУ д/с № 21 «Колокольчик», разработанной с учётом Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. С целью осуществления приоритетного направления по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников использовались следующие парциальные программы и учебно-методические пособия:

- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки»;

- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»;

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

С целью осуществления приоритетного направления по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников использовались следующие программы и учебно-методические пособия:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи»;

- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим речевым недоразвитием»;

- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе.

- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Работа специалистов ДОУ ведётся по рабочим программам (музыкальное воспитание, физическая культура, изобразительная деятельность, коррекция речевых нарушений).

В ДОУ функционирует 10 возрастных групп общей численностью 264 ребёнка: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы

комбинированной направленности, которые в том числе посещают дети, имеющие нарушения речи. Учителя – логопеды, Подлепенская М.Ю. и Глушкова Н.А., ведут работу по коррекции речевого развития у детей 5 – 7 лет (по заключениям ТМПК – 31 ребёнок).

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Кружковая работа

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по приоритетному направлению: художественно-эстетическое развитие:

1. «Ритмика»
2. «Весёлый оркестр»

Разработаны планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приёмы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют образовательную среду ДОУ, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Педагогический коллектив для повышения эффективности образовательного процесса успешно реализует цели и задачи воспитания и обучения в процессе непосредственной образовательной деятельности, которая строится на интеграции образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. В группах создаётся атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; совершенствуется развивающая среда. Воспитатели в образовательном процессе применяют различные виды детской деятельности, предоставляя ребенку право выбора занятий по интересам, что позволяет детям, расти доброжелательными, общительными, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками ДОУ можно посмотреть в таблицах:

Анализ выполнения программы в 2018 – 2019 году

ОО	Социально-коммуника-тивное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество
По саду	94	**76,8**	91,4	**71,2**	94,8	**79**	94,4	**88**	93,1	**54,5**

Программа ДОУ выполнена на 93,5%, качество усвоения программы – 73,9%.

Таблица сформированности психологической готовности к систематическому обучению у детей подготовительных групп

Период	Всего детей	Хорошая готовность – ВУ и ВСУ	Относительная готовность – СУ	Сомнительная готовность – НСУ	Не готов – НУ
2017 - 2018	43	34,9%	60,5%	4,6%	0
2018 - 2019	49	59,2%	36,7%	4,1%	0

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (69, 2%), просветительских услуг (57,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 80,1% опрошенных.

Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся с использованием игровых, ИКТ, педагогических здоровье сберегающих, интерактивных технологий, совершенствуется планирование и предметно-пространственная среда, создаются творческие группы, используются парциальные программы.

Проблемное поле	**Перспективы развития**
1. Инновационные подходы к содержанию образования нередко носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда	1. Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка

способствует наиболее полной реализации этого содержания; 2. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). 3. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. 4. Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. 5. Обнаружилось недопонимание у части педагогов ДОО роли родителей в современном образовании детей.	авторских программ. Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания: ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного. Пополнение учебно-методических комплектов (методическая, детская литература, наглядный материал, рабочие тетради) в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО. 2. Разработка концепции развития методической службы, которая обеспечит поступательный рост профессионального мастерства и саморазвития педагогов ДОО. 3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов по организации сотрудничества с родителями, способствующего сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребёнка, осведомлённости о ней, поддержанию эмоциональной связи.
2.3. Анализ управляющей системы	
Актуальное состояние В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет ДОУ) управления**.**	
Проблемное поле Сложности, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.	**Перспективы развития** Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОО.
2.4. Анализ ресурсных возможностей. В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-	

коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

2.4.1. Мониторинговое исследование кадровой обстановки в ДОУ

Актуальное состояние

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Коллектив стабильный. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с опытом работы – 57%, у 43% педагогов стаж работы менее 5 лет, 32% педагогов имеют стаж работы 20 лет и более. Для части из них характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, физическая усталость. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием – 64,3%, курсы повышения квалификации прошли 85,7% педагогов, профпереподготовку – 10,7%, установлена первая и высшая квалификационная категория 82,2% педагогов, что говорит о работоспособности педагогического коллектива. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, активно участвуют в городских методических объединениях, представляют свой опыт, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

С помощью интернет - ресурсов педагоги (52,1%) совершенствует уровень собственной компетентности в вопросах воспитания и образования дошкольников, участвуют в вебинарах, интернет-конференциях, семинарах. Используют возможности компьютера и сети интернет в педагогической деятельности 92,9% педагогов. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Развитие профессиональных компетенций педагогов по реализации требований ФГОС ДО и профстандарта ПЕДАГОГ в 2019 - 2020

Обобщение и представление опыта	Региональная школа программы «Университет Детства» «Успешный педагог – успешный ребёнок»			
	«Календарь экологических дат как средство экологического воспитания дошкольников»	Система работы над проектом	Воспитатель Басманова Ю.В.	Презентация проекта – открытый диалог
	«Использование театрализованных игр в целях социально-эмоционального развития ребёнка»	Практическое применение театрализованных игр	Воспитатель Перегудова Е.В.	Мастер-класс
	«Интерактивные формы взаимодействия с родителями»	Форма взаимодействия с родителями – совместное с детьми тематическое родительское собрание	Воспитатель Глебова А.П.	Презентация проекта – открытый диалог

	«Выставка дидактических пособий «Такие разные волшебные кольца» (круги Луллия)	Разнообразные пособия (по образовательным областям, по тематике, по материалам, по структуре)	Воспитатель Киселева О.В.	Выставка пособий
Участие педагогов во всероссийских профессиональных конкурсах	IV Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского			
	«Календарь экологических дат как средство экологического воспитания дошкольников»	Система работы над проектом	Воспитатель Басманова Ю.В.	Описание проекта и видеопрезентация
	«Использование театрализованных игр в целях социально-эмоционального развития ребёнка»	Система работы над проектом	Воспитатель Перегудова Е.В.	Описание проекта и видеопрезентация
	«Экологические проекты – средство воспитания экологической культуры дошкольников»	Система работы над проектом	Воспитатель Глебова А.П.	Описание проекта и видеопрезентация
	«Хор – как средство творческого развития дошкольников»	Система работы над проектом	Музыкальный руководитель Даниш К.Ю.	Описание проекта и видеопрезентация
	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»	Система работы над проектом	Учитель-логопед Подлепенская М.Ю.	Описание проекта и видеопрезентация
	«Развитие творческих способностей дошкольников средствами коллективной анимации»	Система работы над проектом	Воспитатель Евсеева С.А.	Описание проекта и видеопрезентация
	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года 2020»	Деятельность ДОО	Старший воспитатель Княжева Л.В.	Электронная онлайн площадка
	Всероссийская добровольческая интернет-	Работа с детьми по вопросам противопожарной безопасности	Басманова Ю.В., Перегудова Е.В.	Конкурс методический материалов

	акция «Противопожарная безопасность»			
Региональные конкурсы профмастерства	Региональный природоохранный социально-образовательный проект «Новосибирская область-территория эколят - молодых защитников природы»	Деятельность ДОО по реализации годового экологического проекта	Старший воспитатель Княжева Л.В.	Отчёт по реализованному проекту
	Региональный профессиональный конкурс методических материалов «Мой край родной» в рамках деятельности Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области	Разработки по реализации краеведческого проекта в группах	Киселева О.В., Макарова Е.В.	Презентация методических материалов
Муниципальные конкурсы педагогического мастерства	Муниципальный этап областного конкурса «Моё лучшее образовательное мероприятие»	Проведение прогулки-события в средней группе	Макарова Е.В.	Конкурс конспектов и видео занятий
	Городской конкурс методических разработок, посвященных 75-летию победы	Проведение занятия	Евсеева С.А.	Конкурс конспектов
Конкурсы профмастерства внутри сада	«Самый благоустроенный и безопасный участок»	Безопасность и благоустройство участков	Педагоги	Смотр участков
	Лучший экологический календарь 2019 года	Оформление работы над проектом «Экологический календарь 2019»	Педагоги	Конкурс экологических календарей
	«Лучшее новогоднее оформление группы»	Новогоднее оформление помещений ДОО: эстетичность, творчество, участие детей в создании праздничной атмосферы	Педагоги	Смотр групп и помещений ДОО

	«Такие разные «волшебные кольца» (круги Луллия)	Пополнение РППС групп пособиями – круги Луллия (разнообразие, многофункциональность, творческий подход)	Педагоги	Конкурс пособий
Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, ярмарках различных уровней (при поступлении положений, в том числе в сети интернет). В 10 профессиональных и творческих конкурсах для педагогов активно участвовало 14 человек – 52% педагогов ДОУ (зафиксировано 27 участников).				
Самообразование педагогов	Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования России (Всероссийская общественная организация содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России" и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» при поддержке Фонда президентских грантов) – 20 педагогов (30 ч)			
	Курсы ПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» – 25 педагогов (16 ч)			
	Самостоятельное прослушивание вебинаров, участие в конференциях, семинарах по теме самообразования – 27 педагогов (100%).			

Проблемное поле	**Перспективы развития**
1. Недостаточное развитие профессиональных компетенций у части педагогического коллектива. 2. Недостаточность работы администрации ДОУ с учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов. 3. Инертность ряда педагогов, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы.	1. В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал работы в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. 2. Реализация практикуемых и освоение новых образовательных технологий, организация совместной партнёрской деятельности взрослого и детей. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога через выбор индивидуальной траектории формирования профессионального мастерства и участие в различных педагогических объединениях, профессиональных конкурсах.

	4. Использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.).
2.4.2. Мониторинг информационно-коммуникационных ресурсов	
Актуальное состояние Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. Недостаточно используются возможности ИКТ (нет доступа к сети интернет в части групп и кабинетов специалистов). Не во всех группах имеются современные телевизоры.	
Проблемное поле 1. Недостаточное сотрудничество ДОУ с представителями СМИ (предоставление материалов о ДОУ). 2. Недостаточная активность педагогов в наполнении сайта ДОУ. 3. Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций педагогов ведётся недостаточно активно. 4. Недостаточное использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе (в части групп нет современных телевизоров, большинство групп не оборудованы ПК).	**Перспективы развития** 1. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. 2. Использование ИКТ в образовательном процессе и управлении ДОУ позволит перевести его на более высокий качественный уровень. 3. Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.
2.4.3. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения	
Актуальное состояние Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального	

государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Развивающая предметно-пространственная среда пополняется продуктами совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Ежегодно закупаются игрушки и методические пособия (в рамках финансирования). В рамках финансирования приобретается современная мебель, мягкий инвентарь, компьютеризируются рабочие места (10). По мере возможности приобретается образовательно-воспитательный комплекс на электронных носителях.	
Проблемное поле 1. На территории детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 – 13. 2. Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования и материалов: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП) остаётся актуальной.	**Перспективы развития** Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет субсидий, муниципального бюджета**,** добровольных пожертвований юридических и физических лиц, дарения, средств от участия в конкурсах, ярмарках.

Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ как системы

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.
К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровье сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только быть в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Предполагается изменение функционала педагогической деятельности: педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Большинство педагогов ДОУ приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающего развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, позволяет ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, обеспечивает развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДОУ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально адаптированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДОУ.

Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние

Механизм реализации Программы развития

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель / участник
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

 <u>Финансирование программы за счет:</u>

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);

- рационального использования средств;

- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

 Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

 Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

 Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

- изменения системы стимулирования в детском саду;

- проведения научно-исследовательской деятельности.

 Реорганизацию системы повышения квалификации:

- применение индивидуальных образовательных маршрутов повышения педагогического мастерства;

-участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации Программы

Целевые индикаторы	Показатели
1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Доля пропущенных по болезни детодней не имеет положительной динамики Положительная динамика индекса здоровья Отсутствие / положительная динамика снижения случаев карантинов по инфекционным заболеваниям и их длительности Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье воспитанников и

	сотрудников ДОУ
2. Повышение качества образования	Наличие и использование инновационных образовательных программ, технологий Наличие дополнительных образовательных услуг Участие ДОУ в инновационной и экспериментальной работе Повышение уровня подготовки детей к школьному обучению Повышение уровня воспитания и образования воспитанников ДОУ
3. Повышение эффективности материально-технического обеспечения ДОУ	Обновление материально-технической базы ДОУ Приобретение современных технических средств обучения Повышение уровня оплаты труда педагогов за счет премирования
4. Изменение системы управления	Наличие нормативно-правовой базы для вовлечения в дело воспитания и развития всех участников образовательного процесса
5. Качественное совершенствование кадрового потенциала ДОУ	Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов Увеличение количества педагогов (подлежащих аттестации), аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию Увеличение числа педагогов, владеющих инновационными технологиями (проектные, исследовательские, здоровье сберегающие) Активное участие педагогов в образовательном и культурном пространстве города, региона

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

- Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
- Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
- Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
- Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
- Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
- Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Система мониторинга

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные

задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;

- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детский сад № 21 «Колокольчик» г. Искитима. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения

		выполнения.	трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель Учителя-логопеды Педагог-психолог
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 – 2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020 – 2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2020 – 2021	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах

человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработка информационной модели управления качеством дошкольного образования.
- создание документов в ДОУ с применением информационных технологий.
- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Создание единой информационной среды	2020 – 2022	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2020 – 2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020 – 2022	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020 – 2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2020 – 2022	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2020 – 2021	Бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый результат:

Качественное сопровождение сайта ДОУ

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (индивидуальные образовательные маршруты повышения педагогического мастерства педагогов)

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020 – 2022	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работнико	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ №№ 3,4	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека (мкр Индустриальный)	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей Формирование навыков продуктивной деятельности, развитие творчества
3	МБУК Искитимский городской историко-художественный музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности, развитие творчества
4	Дом культуры "Молодость"	Экскурсии, концерты, выставки	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей,

				развитие творчества
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни, оздоровление
6	Станцией юных натуралистов	Экскурсии, беседы, посещение, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей Формирование навыков продуктивной деятельности, развитие творчества
7	МБУ Парк культуры и отдыха им. И.В.Коротеева	Экскурсии, выставки, фестивали, ярмарки, воскресный отдых	Детские выступления, рисунки, поделки, игры	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества, оздоровление
8	Новосибирские профессиональные кукольные театры	Детские кукольные спектакли	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, обогащение художественно-эстетического развития детей

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

Проект «Здоровье»

Проблема: значительное количество детей, имеющих 2-3 группы здоровья.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения	2020 – 2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
3	Обучение педагогов новым техникам	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель

	общения с родителями			
4	Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2020 – 2022	Без финансирования	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по по физической культуре, педагоги
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
9	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2020 – 2022	Без финансирования	Педагоги
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2020 – 2022	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье»

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровье сберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные	Ежегодно	Ст. воспитатель,

		возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования		пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	Ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информацион-ной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиатека Компьютерная база данных	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель

	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заведующий