

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 21 «Колокольчик»  
города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ № 21  
(протокол от 29.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 21  
И. Р. Малахова



Концепция развития  
методической службы МБДОУ детского сада № 21  
«Колокольчик»

2020 год

## Содержание.

### 1. Описание методической службы учреждения:

- 1.1. Цели.
- 1.2. Задачи.
- 1.3. Формы работы.
- 1.4. Структурные подразделения и единицы.
- 1.5. Основные содержательные линии.
- 1.6. Прогнозируемый результат.

### 2. Основные тенденции развития на период до 2022 года.

«Давай наставления только тому, кто ищет знаний.  
Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои  
заветные думы.  
Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить  
себе остальные три»  
Конфуций

**1.** Методическая служба дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической поддержки.

**Методическая служба** – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Система методической работы выстраивается в *трёх плоскостях*:

- \* по отношению к конкретному педагогу – формирование индивидуальной, авторской профессиональной деятельности каждого педагога;
- \* по отношению к педагогическому коллективу – формирование коллектива единомышленников;
- \* по отношению к системе образования – осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

### **1.1. Цели методической службы:**

- создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (традиционное направление);
- создать систему непрерывного информационно-методического сопровождения развития профессионализма каждого педагога и педагогического коллектива в целом (инновационное направление).

### **1.2. На основании целей сформулированы задачи.**

#### Традиционное направление:

- обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;

- оказывать методическую поддержку и необходимую помощь участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- определять содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создать единое информационное пространство и регулировать информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике;
- осуществлять контроль за выполнением требований государственного стандарта и реализацией образовательных программ.

#### Инновационное направление:

- проектировать методическую деятельность с учётом реальных запросов её потребителей, быть востребованной;
  - создавать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога через выбор индивидуальной траектории формирования профессионального мастерства и участие в различных педагогических объединениях, профессиональных конкурсах;
  - способствовать созданию условий для внедрения и распространения в ДОУ положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
  - создать непрерывную систему повышения квалификации педагогических кадров через выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога, накопительную систему повышения квалификации, использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.);
  - обеспечивать проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития профессиональной компетенции и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;
- Все эти цели и задачи решаются не за один год, а являются основными направлениями методической службы образовательного учреждения на ряд лет.

**1.3. Формы работы** зависят от уровня и формы педагогического объединения.

Формы работы с педагогами в методических секциях (тактический уровень, инвариантная составляющая): лекции, теоретические семинары, консультации, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами. Активное использование новых форм сетевых коммуникаций (накопительная дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты), участие во всероссийских вебинарах, круглых столах, видеоконференциях и использование их материалов в работе (*совершенствуется когнитивный компонент профессиональной компетентности*). Кроме этого: работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами; организация практических семинаров, рефлексивных практикумов, ролевых игр, психолого-педагогических тренингов, (*совершенствуется деятельностный компонент профессиональной компетентности*).

Формы работы с педагогами в творческой команде (тактический уровень, вариативная составляющая): мастер-классы, открытые просмотры передового практического опыта с взаимно- и самоанализом, активные формы работы (педагогические тренинги, “мозговые штурмы”, деловые игры, педагогические пробеги и ринги, педагогические копилки, ярмарки и аукционы педагогических идей), разработка методических рекомендаций, пособий, дидактического материала для игр и занятий.

Формы работы с педагогами в творческой мастерской (тактический уровень, вариативная составляющая): педагогическая мастерская «Уроки открытых мыслей» (мастер-классы, открытые показы, просмотр и обсуждение видеоматериалов занятий, практикумы), разработка/адаптация учебно-методических пособий, дидактических материалов для занятий, положений о творческих конкурсах и др.

Формы работы с педагогами в экспертной комиссии (информационно-аналитический уровень): анкетирование, тестирование, разработка и анализ заполненных карт эффективности педагога, карт возможностей и затруднений, подготовка к аттестации педагогов, разработка рекомендаций и т.д.

**1.4. Структурные подразделения и единицы.**

\*Стратегический уровень: *педагогический совет*

\*Тактический уровень: инвариантная составляющая - *методические секции, ПМПк*

вариативная составляющая - *творческие команды, творческие мастерские*

\*Информационно - аналитический уровень: *экспертная комиссия (аттестационная комиссия), методический кабинет*

### **1.5. Основные содержательные линии.**

На первом - стратегическом уровне определяются основное направление деятельности, и разрабатываются основные пути развития всех структурных звеньев методической службы. Стратегический уровень представлен **педагогическим советом**. Основными задачами являются: определение приоритетных направлений развития методической работы педагогов; программно-методическое обеспечение деятельности учреждения; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Тактический уровень представляет собой взаимодействие инвариантной (стабильной) и вариативной (меняющейся) составляющих методической службы. Вариативная и инвариантная составляющие на тактическом уровне - это звено, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне педагогическим советом.

*Инвариантная* составляющая включает рассмотрение вопросов развития профессиональной компетентности педагогов “циклического” характера и представлена **методическими секциями**, содержательный материал которых может неоднократно повторяться для отдельных групп педагогов или использоваться ими в процессе самообразования. Основная деятельность направлена на освоение, усвоение и приращение общекультурных и психолого-педагогических знаний педагогов по основам правовой, экологической, социальной культуры, актуальным проблемам дошкольной педагогики и детской психологии. Большое внимание в рамках предметно-педагогических циклов уделяется вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм при организации образовательной деятельности учреждения. Рассматриваются вопросы реализации основных направлений развития личности ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования: физическое развитие детей; познавательное и речевое развитие; социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Кроме этого, в методических секциях совершенствуются профессиональные умения (деятельностный компонент профессиональной компетентности),

педагог может не только получить методическую помощь от старшего воспитателя, но и самостоятельно проанализировать и реализовать ситуацию в собственной практической деятельности.

*Вариативная* составляющая более гибкая, отвечает на актуальные запросы, ожидания, проблемы, возникающие в практической деятельности педагогов, решение которых может быть найдено в процессе организации творческих мастерских. Вариативная составляющая тактического уровня методической службы представлена такими компонентами, как **творческие команды**. Эти структурные подразделения динамичны по своему содержанию и являются формами работы с отдельными небольшими подгруппами педагогов учреждения, которые обладают достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности, потребность в таких подразделениях возникает чаще всего у педагогов, чья деятельность и ожидания выходят за рамки привычных и традиционных форм методической работы.

Основные направления деятельности творческой команды заключаются в совершенствовании профессиональной компетентности - мастерства и обмена передовым педагогическим опытом как внутри, так и за пределами ДООУ. Результат работы творческой команды - это такие виды продукции, как создание различных образовательных программ, организация их предзащиты, издание методических материалов, посвященных конкретному психолого-педагогическому направлению, педагогические разработки (методические рекомендации, сборники, пособия); дидактический материал для игр и занятий.

Следующие формы вариативной составляющей тактического уровня – **творческая мастерская**, которая создается для решения проблем научно-методического плана. Такая форма работы организуется в малых подгруппах педагогов учреждения. Основные направления деятельности творческих мастерских – повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом. Результатом работы являются модифицированные образовательные программы разных видов, авторские программы, учебно-методические пособия, сборники методических материалов, посвященные той или иной психолого-педагогической проблеме, дидактические материалы для занятий, положения о творческих конкурсах и др.

В модель методической службы на информационно-аналитическом уровне входит **экспертная (аттестационная) комиссия**. Организация деятельности экспертной команды обусловлена необходимостью иметь систематизированную информацию о кадровом потенциале учреждения и динамике его роста. Основные направления деятельности экспертной комиссии:

- организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов на “входе” и “выходе” по каждому учебному году;
- оценка качества профессионально-педагогической работы педагогов по таким показателям, как учебные материалы, формы, методы, приемы и средства обучения;
- качественный анализ результатов деятельности методической службы учреждения.

#### **1.6. Прогнозируемый результат – для педагогов, ДООУ:**

- рост творческой активности каждого педагога дошкольного учреждения, удовлетворённость результатами своего труда, улучшение психологического микроклимата в ДООУ;
- создание непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- создание единого образовательного пространства, в котором дети и взрослые в процессе сотрудничества продуктивно решают свои актуальные задачи.

#### **Прогнозируемый результат – для воспитанников:**

- эмоциональное благополучие и отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья детей;
- положительная динамика качества обучения и воспитания; дифференцированный подход к каждому ребёнку, результативность развития детей.

#### **Прогнозируемый результат – для родителей:**

- положительная оценка деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей, удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми;
- готовность и желание родителей сотрудничать с детским садом; высокая активность родителей в проводимых мероприятиях;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ среди родителей.

Представленная модель методической службы образовательного учреждения является открытой системой: в ней возможны изменения и корректировки.

## **2. Основные тенденции развития.**

**2020 год** – рост профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного учреждения, увеличение возможностей отдельных



профессиональных объединений педагогов по вопросам реализации ООП ДОУ, повышения качества дошкольного образования.

**2021 года** – создание непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров через выбор и реализацию индивидуальной программы/плана формирования профессионального мастерства и повышения квалификации.

**2022года** – создана развивающая образовательная среда, в которой реализуется потенциал педагога и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами, способная быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

*В целом представленная модель методической службы:*

- создаёт условия для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- отвечает основным принципам: научности, системности, единства теории и практики, гибкости и мобильности, связи с жизнью и др., что находит отражение в методических секциях, творческих мастерских, научно-исследовательских коллективах и т.п.;
- ориентирована на совершенствование и развитие когнитивной, деятельностной и личностной характеристик профессиональной деятельности педагогов, что, на наш взгляд, оставляет основу профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения;
- реализуется на трех соответствующих управленческих уровнях (стратегическом, тактическом, информационно-аналитическом);
- строит свою работу с опорой на нормативные документы федерального и регионального уровней (работа педагогического совета на стратегическом уровне и экспертной комиссии на информационно-аналитическом уровне);
- учитывает как коллективные, так и индивидуальные траектории развития профессиональной компетентности педагогов, реализующиеся через различные компоненты тактического уровня (методические секции, творческие команды и мастерские и т.д.) и содержание педагогической деятельности (психолого-педагогическое, методическое, научно-исследовательское).