муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

Рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 21
«Колокольчик»
_____ О.В.Самойленко
01.09.2022 г.

Положение об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ №21 «Колокольчик»

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ №21 «Колокольчик» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

*Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

*приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

*приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

*Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

*постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

*постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также Уставом ДОУ, Основной образовательной программой.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.3.1. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван:

*обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, *обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

*создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
1.3.2. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.
1.3.3. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.
1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения

2. Цели и задачи Положения
Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации еѐ содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Задачи настоящего Положения:
*определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
*обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
*обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
*определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Принципы
Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:
*принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
*принцип соблюдения интересов ребенка;
*принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
*принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного --принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
*нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

4. Организационные механизмы
К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

*информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
*выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
*разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
*организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
*работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1.По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.
4.2.Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
4.3.При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребѐнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.
4.4.При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:
- с основной образовательной программой ДОУ;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребѐнком, включенными в ИОМ.
4.5.Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещѐ раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
4.6.На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.
4.7.После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем ДОУ.
4.8.Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учѐтом личностных особенностей воспитанника, а так же с учѐтом особенностей конкретного ИОМ.
4.9.Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ.
<u>Он обеспечивает:</u>
*организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
*организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;

*организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
*контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
*контроль за реализацией ИОМ;
*взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам -составления и реализации ИОМ;
*организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
*организацию методического обеспечения по вопросам составления иреализации ИОМ;
*анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ.
Руководствуется в своей деятельности:
*требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
*приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
*Уставом ДОУ и принятыми в нѐм локальными нормативными актами;
*настоящим Положением.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.