Совместная игровая деятельность
для детей среднего дошкольного возраста
«Путешествие в сказочную страну Эмоций»

Цели:
Выявить имеющийся у детей запас знаний об эмоциях и чувствах.
Способствовать осознанию ребенком эмоциональных состояний окружающих.

Задачи:
1) Формировать умение различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению и выражать через мимику, пантомимику, интонацию.
2) Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями — мимикой, жестами, пантомимой для передачи характера и настроения героев.
3) Развивать воображение и фантазию, развивать умение отображать эмоции в рисунке.
4) Воспитывать общительность, уважительные партнерские отношения в игре.

Оборудование: телевизор, флешка с презентацией, магнитофон, разрезные картинки *(удивление)*, цветные карандаши, круг из цветной жёлтой бумаги (смайлик).

Лексико-грамматический материал: стихотворение (*«Чувства»*); загадка про Айболита; физкультминутка (*«Весёлые обезьянки»*).

Музыкальный материал: аудиозапись спокойной музыки; И. Кореневская «Осенью».

Ход образовательного мероприятия

Организационный момент: «Знакомство и приветствие»

Воспитатель: Динь – дон, динь – дон
Колокольчика тризвон
Дружно за руки беритесь
И в кружочек становитесь. (Звенит колокольчик, дети встают в круг)

Ребята, представим, что вы не можете говорить, но нам надо представиться и поприветствовать друг друга. Кто из вас Никита? Ульяна?
(Когда дети слышат свое имя, они жестами показывают на себя и приветствуют друг друга: поклоном, машут рукой, имитируют снятие головного убора и т.д.). Замечательно.

Основной этап

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? (Ответы детей).
Сегодня кто – то хочет нас пригласить с собой. Хотите узнать кто?

(Воспитатель загадывает загадку)

Человек немолодой, он с усами, бородой.
Любит ребят, любит зверят.
Симпатичный на вид,
А зовется… (ответы детей). Правильно, это Айболит. *(Включается TV с мультимедийной презентацией, Айболит говорит)*

Айболит: Добрый день, ребята. Мне нужно проведать своих друзей, хотите со мной? (Ответы детей) Елена Васильевна, не беспокойтесь, я за ними тоже буду присматривать, чтобы ничего плохого не случилось. Договорились? (Ответы детей и воспитателя). Самое время узнать, куда мы отправимся, послушайте внимательно:
Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения, на всех нас настроение.
Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит?
Рассеет все сомнения азбука настроения.

Воспитатель: Дети, как называется страна, кто догадался? (Ответы детей).
Правильно, нас ждёт страна Эмоций.

❖ Если дети не нашли верный ответ, воспитатель задаёт наводящие вопросы:
О ком это стихотворение? Какие чувства испытывали? А каким эмоциям эти чувства соответствуют? Про какие эмоции говорится? Давайте, мы их назовем. Вы догадались, в какую страну мы отправимся вместе с Айболитом?

(Слайд с Волшебной страной и символами эмоций: радость, грусть, удивление, страх и т.д. – страна в виде острова на горизонте.*)*

Воспитатель: Как же мы туда попадём? (Ответы детей). Я тоже знаю волшебные слова для этого путешествия:

Два раза топни,
Три раза хлопни,
Вокруг себя ты повернись
В другом мире очутись. *(Дети повторяют слова и выполняют движения в соответствии с текстом)*

(Слайд Сказочной страны с домиками. Дети рассматривают слайд).
Воспитатель: Это удивительная страна. Её жители живут в своих домиках вместе с эмоциями, а кто они, нам предстоит узнать. Посмотрите, Айболит машет руками.

(Слайд Айболит у домика). Айболит зовёт ребят: Идите скорее сюда, здесь живёт моя подружка.

(*На экране дом, раздаётся стук в дверь, на следующем слайде весёлая мартышка на фоне дома – звучит аудиозапись*)

Мартышка: Здравствуйте, ребятишки! Я радостная, весёлая мартышка! Предлагаю вам поиграть, рожицы покорчить и поскакать!

(Игра - импровизация «Веселые мартышки», дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Мы - веселые мартышки. Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем… Все руками хлопаем…
Надуваем щечки… Скачем на носочках…
Дружно прыгнем к потолку… Пальчик поднесем к виску…
И друг другу даже язычки покажем…
Шире рот откроем, гримасы все состроим…
Как скажу я слово три, все с гримасами замри.
Раз, два, три!

Воспитатель: Ребята, вам было весело? Скажите, какая эмоция живёт в доме с мартышкой? («Радость». *Дети изображают эмоцию мимикой, жестами)* Молодцы. Айболит, пойдем дальше, познакомь нас с другими жителями этой чудесной страны.

(На экране следующий слайд: грустный бегемот на фоне дома.)

Бегемот: Здравствуйте детки, а я бегемотик,
И у меня заболел животик.
Я не могу ни бегать, ни скакать,
А только лишь плакать и доктора звать.

(Дети, обсуждая ситуацию, приходят к мнению, что доктор Айболит может помочь бегемоту).

Воспитатель: Айболит тебе поможет, а мы у озера посидим, подождём. Ребята, а у вас бывает грустное настроение? (ответы детей) Сейчас мы будем передавать друг другу мяч и рассказывать свои грустные истории. *(Игра «Грустная история» под музыку И. Кореневская «Осенью»)*

(Из ответов детей: «Мне было грустно, когда заболела бабушка»; «Мне грустно, когда я сижу дома одна»…)

Воспитатель: Дети, кто из вас попробует назвать эмоцию, которая жила у бегемота, пока он болел? («Грусть». *Дети изображают эмоцию мимикой, жестами)*

(Открывается следующий слайд с радостным бегемотом, звучит аудиозапись) Бегемот: Ребята, пока вы рассказывали свои грустные истории, Айболит меня вылечил. Спасибо большое! Настроение сразу поднялось, я счастлив.

Воспитатель: Ребята, мы тоже не будем больше грустить. Отправляемся в путь. Айболит, куда нам дальше идти?

(Следующий слайд – жираф, выглядывающий из окна дома, звучит аудиозапись)

Жираф: Я сижу и смотрю,
Шеей длинной всё кручу – всё мне интересно,
Что сейчас увижу я, мне же неизвестно.
Удивительный вопрос – неужели я подрос? (Звук разбитого стекла)
Шеей длинною крутил и портреты все разбил! Помогите мне, пожалуйста, собрать мои портреты.

Воспитатель: Поможем Жирафу собрать портреты? (Ответы детей)

(Игра «Разрезные картинку». На картинках изображение жирафа в разных позах, но с эмоцией удивление)

Воспитатель: Ребята, вы догадались, какая эмоция живёт в доме у жирафа? Посмотрите ещё раз на собранные портреты, там есть подсказка. («Удивление». *Дети изображают эмоцию мимикой, жестами)*. Молодцы. Отправляемся дальше? Айболит, а кто живёт вон в том домике? Давайте, скорее, постучим в дверь и узнаем.

(Слайд дом, раздаётся стук в дверь, звучит аудиозапись).

Лев: Кто там? Я не открою дверь, мне очень-очень страшно.

Воспитатель: Ребята, догадайтесь, какая эмоция живет в этом домике вместе со львом (ответы детей). Правильно, это страх.

(Слайд с изображением испуганного льва около закрытой двери, звучит аудиозапись голоса Айболита)

Айболит: Лёва, открывай нам дверь, это Айболит пришёл вместе с ребятами.

Лев: Точно? Вы меня не обманываете? Ребята, вы меня извините, что я вам сразу не открыл. Порой я взрываюсь как тигр. А порой могу подкрасться внезапно, незаметно, застать врасплох. От моего появления всем становится не по себе.

Я видел, как лбу выступает пот. Мне говорили, что в это время по спине ползут мурашки, руки становятся липкими и скользкими, а ноги наливаются тяжестью… Отовсюду лезут разные звуки: [С], [Ш], [Х]. Слышны фразы «сейчас съем», «утащу к себе», «страшно». Ребята, а вам было когда-нибудь страшно? (ответы детей, воспитатель комментирует их)

(Звучит аудиозапись) Айболит: Предлагаю поиграть в новую игру. Сделайте кружок. Будем ходить по кругу со словами: «А я страха не боюсь, в кого хочешь, превращусь». Как только услышите имя сказочного героя, быстро превращайтесь в него и замрите на месте (*дети играют).*

Воспитатель: Какие молодцы! А теперь представьте, что у вас живёт большой, огромный страх *(воспитатель и дети широко разводят руки в стороны)*. У всех, кто боится, от страха большие глаза *(изображают большие круглые глаза при помощи рук)*. Но теперь страх уменьшается *(дети сдвигают руки)*. А затем и вовсе исчезает *(пожимают плечами и в недоумении разводят руками)*. Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз… И никто из вас ничего не боится… Страх исчез! Улыбнитесь друг другу.

(звучит аудиозапись) Айболит: Ребята, закончилось наше путешествие, мне пора в свою сказку, а вам в детский сад. Вы помните, как мы попали сюда? (Ответы детей).

Воспитатель: Скажем эти слова, но немного по - другому, кто догадался, что надо сказать? (Ответы детей)

Два раза топни,
Три раза хлопни,
Вокруг себя ты повернись
В родном месте очутись. *(Дети повторяют слова и выполняют движения в соответствии с текстом. Экран TV в это время гаснет).*

Рефлексия (*задавая вопросы, воспитатель при необходимости комментирует ответы детей)*

Воспитатель: Вот мы и дома. Скажите, вам понравилось путешествие? Что было интересным? Какие эмоции вы встретили? Какие эмоции понравились? Какие эмоции не понравились? (Ответы детей) Ребята, мне хочется предложить вам нарисовать те эмоции, которые вам запомнились больше всего. Хотите это сделать? (Ответы детей)

Тогда проходите, пожалуйста, за столы там вас ждёт всё необходимое для работы.

(*Продуктивная деятельность: дети садятся за столы и рисуют смайлики, на заранее заготовленном жёлтом круге)*