Краткосрочный проект в средней группе
«Я за воду, дающую жизнь»

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Вид проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий.

Сроки реализации: 6.08 -20.08.2018

Актуальность темы: В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Вода один из главных источников жизни на Земле воды на планете очень много — сушу занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суши в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.

Цель проекта: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее. Обогатить словарный запас детей. формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды

Задачи проекта:
• Уточнить и расширить представление детей о воде как среде обитания для животных, птиц, растений.
• Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
• Развивать любознательность и познавательную активность.
• Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
• Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Планируемые результаты:
• У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
• Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
• У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем)
• Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников

1. Подготовительный этап:
• Определение направленности проекта, целей и задач;
• Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе;
• Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;

• Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

2. Основной этап:

Содержание деятельности
Беседы, рассказы • «Что мы знаем о воде» • «Важность воды для всех живых организмов» • «Откуда берется дождь» • «Водоемы» • «Интересные факты о воде» • «Почему речка стала грязной » • «Бережем воду вместе» Разучивание стихотворений о воде
Опытно – экспериментальная деятельность • «Вода – это жидкость» • «Очищение воды» • «Вода прозрачная» • «Вода меняет цвет» • «Вода – растворитель» • «Круговорот воды в природе» • «Мыльные пузыри» • «Куда спряталась вода» • «Плавает – тонет» • «Снег и лед. Цветные льдинки»
Познавательная деятельность • НОД «Обитатели водоемов» • НОД «Вода и её превращения» • НОД «Мы изучаем воду»
Художественное творчество **Аппликация** «Живые облака» Цель: учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, «Обитатели водоема» Цель: учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, **Лепка:** «Кувшинка»» Цель: учить детей изображать кувшинку по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать осваивать приемы лепки. Развивать воображение ,
Конструктивная деятельность: «Ручейки и речка» (из лент) Цель: разложить голубые ленты так, чтобы ручейки впадали в большую реку. «Мосты через речку» (разный конструктор) Цель: закрепить навыки создания построек, похожих на мост.
Игровая деятельность **Подвижные игры:** «Ручеек» «Караси и щука» «Море волнуется» «Тучка по небу ходила» «Лягушки и цапля» **Дидактические игры**: «Какой бывает вода?» «Собери картинку» «Доскажи словечко» «Кто больше назовет»

«Потому что…» «Кому нужна вода, а кому полянка»
<u>Чтение художественной литературы</u> **Рассказы и сказки:** - «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); - «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); - «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка); - Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка); - «Что случилось с рекой?» Б. Заходер; - «Сказка о ручейке» Эстер Адам; **Стихотворения**: - «Я по воде могу ходить» С. Олегова; - «Ручеек и речка» С. Олегова; - «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова; - «Берегите воду» С. Олегова; - «Разговор» С. Погореловский; - «Ручеек» Т. Жиброва; «Какой дождь» О. Григорьев; - «Снежок и Алешка» Е. Андреева - «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин. Загадки, половицы и поговорки о воде «Дождик» В. Минькова;
<u>Работа с родителями</u> Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой; • Рекомендации родителям посетить с детьми водоемы, рассказать о водоемах ребенку; • Консультация для родителей «Вода важна для организма» (о соблюдении питьевого режима, закаливании). Создание плакатов о бережном отношении к воде. Консультация «Берегите воду»

3. Заключительный этап:
Задачи:
* Выявить знания детей о воде как источнике всего живого.
* Отражать знания в сказках собственного сочинения.
* Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.

Результаты:
1. У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.
2. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, научились фиксировать наблюдения, используя схемы-модели).
4. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Список используемой литературы:
• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
• Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

• Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996.
• Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009.