Конспект совместной образовательной деятельности
родителей и детей на тему:
«У природы нет плохой погоды»

Цель: формировать родительскую компетентность в вопросах организации наблюдения, использования игровых ситуаций для развития познавательной активности и интереса ребёнка к природе родного края.
Задачи:
- познакомить родителей с условиями развития познавательной активности у детей среднего возраста;
- формировать умение общаться с детьми с помощью наблюдений, игровых ситуаций, художественного слова;

Подготовка:
- домашнее задание для родителей: совместно с детьми сделать поделку на зимнюю тематику в виде макета, рисунка и т.д.
- подготовить с детьми индивидуальные приглашения для родителей (аппликация);
- подготовить мультимедийный материал: фонограмма песни «У природы нет плохой погоды», фото-презентация «Дети на прогулке», слайд с изображением весны, слайд с изображением «Лето с ошибками»;
- подготовить игровой материал: цветы из картона для «весенней полянки с загадками», модули для постройки теремка, картинки с признаками осени (хмурое небо, моросящий дождь, дерево с разноцветными листьями, зайчик в серой и белой шубке), медведь – игрушка для воспитателя;
- подготовить смайлы-эмоции для рефлексии «Эмоциональное письмо»;
- оформить памятки для родителей.

Ход собрания:

Организационный этап: звучит *фонограмма песни* «У природы нет плохой погоды», родители занимают места за круглым столом. С целью введения в проблему собрания вниманию родителей предлагается *фото- презентация* "Дети на прогулке" (фотографии детей на прогулке в детском саду в разное время года).

Воспитатель: - Сегодня мы поговорим с вами о безграничном мире природы, и вместе подумаем о том, как можно в семье с помощью игровых ситуаций, и наблюдений развивать чувство любви к этому миру, как формировать познавательный интерес к природе.

Коллективное обсуждение вопросов. Воспитатель предлагает родителям высказать свою точку зрения по следующим вопросам:
- Любит ли ваш ребенок природу? В чем это проявляется?
- Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие - нет?

- Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как проходят такие прогулки?
- Приходилось ли вам вместе с ребенком наблюдать природное явление, приметы, учить стихи о природе?
- Что больше всего по вашему мнению, помогает развивать интерес к природе?

Далее воспитатель переходит к *сообщению "Воспитание любви к природе":*

Воспитать любовь к природе призывами и лозунгами невозможно. Тут нужен иной подход: жить так, чтобы постоянно общаться с природой, думать о ее тайнах, раскрывать для себя красоту обычной былинки, уметь наслаждаться мерцанием звезд и часами слушать звуки леса. Потребность постоянно бывать среди природы может возникнуть тогда, когда человек систематически, в разное время года и в разную погоду может увидеть интересное и прекрасное. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней. Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Важно, чтобы ребенок испытывал восторг и восхищение, неподдельный интерес и радость открытий, а так же, чтобы он имел возможность выражать свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, в слове.

А сейчас представим себе следующую *ситуацию*:

«Вечер. После ужина вся семья собралась в комнате. Дочь Яна 4 года подходит к маме со словами: «Мама, а почему на улице стало темно?» Мама: «Потому что спать пора, ложись!», продолжая разговаривать по телефону. Девочка подходит к папе с тем же вопросом. Папа, сидя у телевизора, в ответ: « Тебе что мама сказала, иди спать, или лучше книгу посмотри, которую мы тебе вчера купили». Девочка грустная выходит из комнаты». Знакомая ситуация? Как можно было поступить маме и папе? (Выслушиваются *ответы родителей*).

Воспитатель: Вы совершенно правы, есть много средств развития познавательной интереса у детей. Я предлагаю вам сейчас закрыть глаза, и *мысленно попытаться ощутить*:

- запах мандаринов и новогодней ёлки;
- представьте, что вы идёте босиком по травке…
- покажите круг, горизонт.

Вам всё это удалось представить, потому что вы уже знакомы с этими ощущениями, у вас есть чувственный опыт. Наша с вами задача помочь детям накопить багаж ярких эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений об окружающем мире природы. Как это сделать в домашних условиях? Хотите узнать?

Одной из форм познания окружающего мира является *наблюдение.* Наблюдать – значит не просто смотреть, рассматривать, не просто слушать, а вслушиваться, не просто нюхать, а принюхиваться. Наблюдение, пожалуй, самый популярный и самый доступный метод исследования. Он применяется в большинстве наук и часто используется в повседневной жизни. Я предлагаю вам сейчас вместе с детьми понаблюдать из окна за состоянием погоды. Обратите внимание на то, что увидел и сказал ребенок, помогите ему правильно сформулировать вопрос. Обратите внимание на красоту зимнего вечера, расскажите, почему стало темнеть раньше, какой падает снег, покажите свое эмоциональное отношение к тому, что вы увидели. (Приглашаются родители и дети понаблюдать из окна за состоянием погоды). Обсуждение с родителями и детьми.

Воспитатель: Какие вы замечательные родители! Вот видите, буквально за несколько минут вы увидели так много интересного и красивого, и это только из окна. А как радуются ваши дети! Я надеюсь, что это радостное настроение будет вас сопровождать на протяжении всего нашего совместного вечера. А я предлагаю вам отправиться в путешествие, где самым незаменим помощником будет замечательное настроение, вызванное красотой природы нашего Родного края! *(Путешествие).* Но прежде вспомним, в какой сказке девочка встретилась сразу со всеми месяцами? Правильно, «Двенадцать месяцев». Предлагаю отправиться в путешествие по временам года. Сейчас какое время года. (Зима). Назовите признаки зимы, Что можно делать зимой на улице? Какие зимние забавы вы знаете? (Ответы родителей). Много зимних забав, но у нас нет коньков и лыж, зато есть снежки. Давайте поиграем! Ребята, приглашайте мам и пап в игру, покажите какие вы ловкие! (Проводится *игра* «Снежки»).

(Комментарии воспитателя: вот так с помощью игр-забав можно вызвать эмоциональный интерес ребенка к зимнему времени года, а так же провести наблюдения уже на улице за живой и неживой природой и даже поэкспериментировать со снегом)

Воспитатель: Дети очень любят играть, невозможно представить ребёнка без игры, но также трудно представить наших малышей без красок, пластилина, карандашей и других материалов, из которых можно творить настоящие художественные шедевры. Давайте вспомним домашнее задание, в котором вы проявили настоящее умение в создании поделок и рисунков на зимнюю тему. *Представьте свою работу и расскажите* об эмоциональном состоянии вашего ребенка, когда вы создавали свои шедевры. (Представление поделок и рисунков).

Воспитатель: Уважаемые родители, после ваших презентаций сделаем вывод о том, как важна для ребенка совместная с родителями продуктивная деятельность, сколько ярких эмоций получил ваш ребенок! А ведь только яркие, насыщенные эмоции позволят сформировать познавательный интерес

и творческие способности! Спасибо вам большое за участие в создании макетов и рисунков. Они будут незаменимы в детской игре.

Предлагаю на этой позитивной нотке отправится дальше!

Посмотрите, какое время года изображено на экране? (Весна). Какие признаки весны вы знаете (Тает снег, бегут ручьи). А вот на полянке расцвели первые цветы. (Весенняя поляна с загадками).
Посмотрим, что же это такое? Это *загадки* (загадываю загадки):

Новоселье у скворца.
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерили мы… (скворечник)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня… (ручей)

Появился из - под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый, самый нежный,
Чистый, маленький… (подснежник). Молодцы, вы отгадали загадки.
(Комментарии воспитателя: очень эффективно познавательный интерес формируется с помощью художественной литературы, загадок, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно понимать окружающую природу).

Воспитатель: Продолжим наше путешествие. Посмотрите на экран: какое время года вы видите? (*слайд «нелепицы»*). Вы правы, здесь что-то напутано. Чего не бывает летом? Правильно! Вот теперь настоящее лето. Какие летние месяцы вы знаете? Назовите признаки лета?

Комментарии воспитателя: вот так с помощью компьютерных презентаций (их большое количество в интернете и находятся они в свободном доступе) можно заинтересовать ребенка.

Я предлагаю вам вспомнить *народные приметы*. Я буду говорить начало приметы, а вы – продолжать.
Ласточки летают низко – это…
(к дождю).
Утром на траве роса - …
(к хорошей погоде).

Голуби воркуют - …
(к хорошей погоде).
Лягушки расквакались - …
(к дождю). А теперь, может быть, кто-нибудь вспомнит другие народные приметы? (Ответы родителей). Комментарии воспитателя: погода всегда интересовала людей. Многолетние наблюдения нашли свое отражение в приметах, загадках, пословицах и поговорках. Хотя они и не всегда точны, но в полной мере могут использоваться для развития познавательного интереса детей. Возможность проверки народной приметы, проведение своих наблюдений дает возможность испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы. Кроме того, прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Ну, а мы продолжим наше путешествие. Отгадайте загадку.
Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает?
(Осенью).
Уважаемые родители, хотелось бы обратить ваше внимание на то, что жизнь дошкольника невозможно представить без игры. Как в домашних условиях организовать интересную игру со «смыслом»? Хотите узнать? Я предлагаю вам поиграть в *театральную игру «Теремок».* Приглашаю пять участников, выходите, пожалуйста, вместе с детьми.
Цель игры: закреплять представления об осени как времени года, развивать коммуникативные способности, связную речь.
Игровой материал: модули для постройки теремка, картинки с признаками осени
(хмурое небо, моросящий дождь, дерево с разноцветными листьями, зайчик в серой и белой шубке), медведь – игрушка для воспитателя.
Правила игры: дети с родителями вытягивают по одной картинке, которые разложены на столе, рисунком вниз. Один ребёнок с родителями выполняет роль ведущего
«теремка» (осень)– он сидит на стульчике в «теремочке». Каждый ребенок с родителями подходит к «теремочку» стучится и говорит ключевые слова: «Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?», и попадёт в «теремок» в том случае, если скажет, чем признак (картинка) похож на ведущего.
Ход игры:
-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?
-Я - осень. А ты кто?
-Я – **небо.** Пусти меня к себе жить.
-Пущу, если скажешь, чем ты похоже на меня.
-Осенью часто я покрыто серыми тяжёлыми тучами, солнце на мне появляется очень мало и стоит над горизонтом низко.
-Заходи, будем вместе жить.
-Тук тук. Кто, кто в теремочке живёт?

-Я - осень. А ты кто?
-Я – **дождь.** Пусти меня к себе жить.
-Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.
-Осенью я бываю затяжным, моросящим холодным, колким, неприятным, от меня прячутся под зонтами, становится грязно, люди надевают сапоги.
- Заходи, будем вместе жить.
-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?
-Я - осень. А ты кто?
-Я - **дерево**. Пусти меня к себе жить.
- Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.
- Осенью у меня начинают листья желтеть и краснеть, листья летят, в хороводе кружатся, когда я останусь голым, я готов к зиме, я засыпаю.
- Заходи, будем вместе жить.
-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?
- Я - осень. А ты кто?
- Я – **зайчик.** Пусти меня к себе жить.
- Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.
- Я – зайчик. Осенью меняю свою летнюю серую шубку на зимнюю белую, тёплую.
- Заходи, будем вместе жить.
И стали они жить дружно и весело, пока к ним не постучался медведь.
-Тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт?
- Я – осень.
-Я – небо осеннее.
- Я – дождь осенний.
- Я – дерево.
- Я – зайчик.
- А я медведь, наступает холодное время года зима. Очень я люблю поспать в теплой берлоге. А у вас такой красивый теремок, мне будет сладко спать зимой! Пустите меня!
- Нет, не пустим, ты на нас совсем не похож!
Не послушал мишка- медведь никого и полез в теремок через окно, да и теремок- то развалил! Разбежались все кто куда. А мишка починил теремок и ушел в спячку на всю зиму!

Воспитатель: Вот мы и вернулись с вами в наше зимнее время года. Скажите, интересно было путешествовать? Как вы думаете, с помощью этих приемов можно заинтересовать ребенка? Удобны они для применения в домашних условиях?

Рефлексия: А сейчас я попрошу вас выполнить последнее задание «Эмоциональное письмо». Выберите из предложенных вам эмоций смайлик, соответствующий вашему настроению и напишите на нем ваши впечатления о сегодняшней встрече и пожелания группе.

На этом наша встреча заканчивается. Возьмите, пожалуйста, памятки о том, как развивать познавательный интерес и активность ребёнка.
Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2.

Памятка для родителей по развитию познавательной активности и интереса к природе.

Внимательно относитесь к детским вопросам.
Не раздражайтесь из – за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
Наблюдайте с детьми за природой, по дороге в детский сад, на прогулках, во время передвижения на транспорте.
Поощряйте экспериментирование детей.
Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона, рисуйте природу т. д.
Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.