

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города
Искитима Новосибирской области

ПРИКАЗ

«25» 10 2018 г.

№ 61.

г. Искитим

Об утверждении Положения о проведении самообследования

ПРИКАЗЫВАЮ:

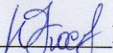
1. Утвердить Положение о проведении самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области (Далее Положение).
2. Заместителю заведующего Косицной Ю. С. разместить настоящее Положение на сайте ДОУ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Заведующий МБДОУ № 21

Г.Р. Малахова

С приказом ознакомлены:

1.  Ю.С. Косицына

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение № 21
детский сад «Колокольчик» комбинированного вида г. Искитима
Новосибирской области



СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
Малахова Е. В. Макарова

«24» 10 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №21
Г.Р.

«25» 10 2018г

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима
Новосибирской области

Искитим
2018

1. Общие положения

1.1. Самообследование по качеству образования проводится ежегодно (1 раз в год) и служит основой для написания аналитического доклада организации по итогам учебного года.

1.2. Доклад, как результат глубокого и разностороннего самообследования, аналитическая информация и выводы, содержащиеся в нем, должны быть использованы самой организацией для корректировки стратегии развития, определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

1.3. Обобщенные оценки, отдельные данные и представленные в докладе тенденции должны служить основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования субъектами управления муниципального, регионального и федерального уровней.

1.4. Информация, содержащаяся в ежегодном аналитическом докладе, должна отвечать следующим требованиям:

объективно отражать состояние, ход, направленность, основные параметры ключевых процессов, их «входные» и «выходные», результирующие характеристики;

по возможности опираться на единые количественные и качественные шкалы;

содержать описание причинно - следственных связей, существующих проблем, противоречий, путей их разрешения и преодоления, опираться на данные, полученные в результате операций анализа и синтеза;

частично представляться в соответствии с рекомендуемыми табличными формами и с применением формализованных групп.

1.5. При отборе показателей для использования в ежегодном аналитическом докладе необходимо максимально опираться на уже сложившуюся базу государственной и ведомственной статистики и отчетности. Возможно также оперирование данными мониторинговых, социологических и иных исследований.

2. Алгоритм деятельности образовательной организации по проведению самообследования

2.1. Подготовка самообследования

принятие решения о проведении самообследования (решение может быть принято на педсовете, оформлено приказом по образовательной организации);

определение модели самообследования, выбор критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;

техническое обеспечение;

распределение ответственности, постановка задач исполнителям, создание рабочей группы;

проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

подготовка анкет, бланков.

2.2. Проведение самообследования

сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;

сбор информации с применением анкетирования, тестирования, собеседования;

заполнение таблиц;

проведение самообследования в отдельных подразделениях, по отдельным направлениям, подготовка разделов отчетов;

применение методов анализа, синтеза, обобщения, технологии SWOT-анализа;

уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;

анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям;

определение проблем;

окончательное формирование базы для последующего написания аналитического доклада.

2.3. Интерпретация, обработка и использование материалов самообследования:

статистическая обработка данных;

графическое представление части материалов;
качественная интерпретация количественных данных;
написание аналитического доклада и его обсуждение;
утверждение доклада в статусе официального документа на педсовете;
корректировка целей и задач образовательной деятельности организации;
использование результатов самообследования для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе самообследования недостатков, корректировка программы развития и т.д.).

3. Требования к аналитическому докладу образовательной организации:

3.1. Лаконичность, четкая структура аналитического доклада.

3.2. Обоснованность выводов по каждому направлению самообследования.

3.3. Выделение нерешенных проблем по каждому направлению деятельности образовательной организации (не менее двух и не более четырех).

3.4. Формальные показатели должны быть достоверны, проверяемы, сравнимы. Они необходимы для анализа и оформления выводов.

3.5. Аналитический доклад о результатах самообследования должен иметь многофункциональное назначение:

стать основой для разработки стратегии развития образовательной организации;

быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности образовательной организации;

помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

4. Структура аналитического доклада образовательной организации:

4.1. Введение.

4.2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

4.2.1. Организация учебного процесса.

4.2.2. Методический потенциал.

4.2.3. Организация воспитательного процесса.

4.2.4. Содержание образования.

4.2.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

4.2.6. Потенциал педагогических кадров.

4.2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

4.3. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

4.3.1. Уровень обученности воспитанников и выпускников.

4.3.2. Уровень воспитанности воспитанников и выпускников.

4.3.3. Личностные достижения педагогических работников.

4.3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.

4.3.5. Достижения образовательной организации. Уровень ее влияния на социум, культурно – образовательное пространство города, другие образовательные системы.

4.3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

4.3.7. Социальная эффективность деятельности образовательной организации и ее структурных подразделений.

4.4. Заключение.

5. Критерии оценки качества при проведении самообследования и самооценки образовательной организации.

5.1. Динамика показателей уровня воспитанности и обученности воспитанников.

5.2. Качество учебного процесса.

5.3. Качество воспитательной, социально-педагогической и (иной, ДОУ) работы, реализации программ дополнительного образования.

5.4. Качество и результативность совершенствования содержания образования в образовательной организации.

- 5.5. Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры образовательной организации.
- 5.6. Полнота выполнения образовательной политики, обязательств по качеству образования и социальному заказу.
- 5.7. Выполнение образовательным учреждением лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм.
- 5.8. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
- 5.9. Качество и результативность методической работы.
- 5.10. Динамика развития основных составляющих внутришкольной системы управления качеством образования, в т.ч.:
 - оргструктура управления качеством;
 - эффективность управления документацией и данными.
- 5.11. Совершенство и полнота нормативной базы образовательной деятельности и управления качеством в образовательной организации.
- 5.12. Качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности.
- 5.13. Выполнение целевых установок программы развития образовательной организации, федеральных, региональных и муниципальных программ развития (или «дорожные карты»).
- 5.14. Целевые и ценностно-мотивационные основания обеспечения качества образования.
- 5.15. Организационный механизм управления качеством образования в образовательной организации.
- 5.16. Технологии и процедуры анализа, контроля, мониторинга, аудита и оценки качества образования в образовательной организации.
- 5.17. Развитие и совершенствование системы обеспечения качества образования.