

(применение
№1)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21
«Колокольчик» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 2
от 18.12.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области (далее - МБДОУ) в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012 года);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (№1155 от 17.10.2013 года);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (№1014 от 30.08.2013 года);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области (далее - МБДОУ).

1.2. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и аутентичной оценке.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- * строится в основном на анализе реального поведения ребенка, информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- * аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

- * аутентичная оценка максимально структурирована.

- * родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МБДОУ.

1.6. МБДОУ обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях, педсовете и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ – оценка эффективности педагогических действий, лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ. Оформляются результаты один раз в год – в конце учебного года (апрель).

3.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.3. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ (сводная ведомость по группе) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится

сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты (сводные ведомости) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации по дальнейшему педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МБДОУ на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материалы для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ хранятся у педагогов.

6.2. Общие результаты (сводные ведомости) педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.