



## **Положение о методическом сопровождении педагогов в МБДОУ № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о методическом сопровождении педагогических работников (далее по тексту – «настоящее Положение») устанавливает единые требования к методическому сопровождению педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области (далее по тексту настоящего Положения – «Учреждение»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок проведения методического сопровождения педагогических работников в Учреждении.

1.4. Методическое сопровождение педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Методическое обеспечение педагогов – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности; это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

### **II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

2.1. Целью методического сопровождения педагогических работников является повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог,

выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

2.2. На новом этапе выделяются задачи методической службы: моделирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО; создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования; формирование в ДОО коллектива единомышленников: развитие традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе; способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий; повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Следовательно, методическое сопровождение педагогических работников направлено на реализацию следующих задач:

2.2.1. создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

2.2.2. создание мотивационных условий участия субъектов методического сопровождения в реализации новой модели методической службы Учреждения;

2.2.3. организация выявления, изучения и распространения наиболее ценного педагогического опыта в Учреждении;

2.2.4. оказание методической помощи педагогам Учреждения по освоению и введению в практику работы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

2.2.5. создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;

2.2.6. создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;

2.2.7. создание и расширение издательской деятельности педагогических работников Учреждения;

2.2.8. обеспечение ответственности педагогических работников в части повышения своей профессиональной компетентности;

2.2.9. оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;

2.2.10. создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов;

2.2.11. разработку рекомендаций воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

2.2.12. осуществление индивидуальной методической работы с молодым специалистом, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности;

2.2.13. оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

2.3. В основе методического сопровождения педагогических работников лежат принципы: гуманизации, дифференциации, интеграции, вариативности, адресности, программно – целевого подхода, открытости и социального партнерства.

2.4. Методическое сопровождение педагогических работников в ходе своей деятельности реализует функции:

2.4.1. обучающую функцию, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;

2.4.2. консультационную функцию, которая предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;

2.4.3. диагностическую функцию, которая направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагога;

2.4.4. психотерапевтическую функцию, которая помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

2.4.5. коррекционную функцию, которая направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

2.4.6. адаптационную функцию, которая обеспечивает согласование ожиданий и возможностей педагогического работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;

2.4.7. информационную функцию, которая способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;

2.4.8. направляющую функцию, которая способствует установлению гуманистических отношений между педагогом и воспитанником.

### **III. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

3.1. К основным направлениям деятельности методического сопровождения педагогических работников относятся:

3.1.1. **аналитическая деятельность:** мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о

результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДООУ; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

**3.1.2. информационная деятельность:** формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДООУ; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДООУ по проблемам информатизации системы образования.

**3.1.3. организационно-методическая деятельность:** в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДООУ; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства.

**3.1.4. консультационная деятельность:** организация консультационной работы для педагогов; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

#### **IV. МОДЕЛИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

В МБДОУ № 21 «Колокольчик» используются современные формы обучения в рамках способностной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной

деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде в процессе введения ФГОС ДО.

### **Модели обучения педагогов**

*Пассивная* - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит). Пассивные формы работы методической службы сориентированы в большей степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

*Активная* - педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания). Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

*Интерактивная* - ориентирована на широкое взаимодействие педагогов не только с методистом, но и друг с другом, на доминирование активности педагогов в образовательном процессе.

#### Формы методической работы с педагогами (пассивные)

Теоретический семинар  
Психолого-педагогический семинар  
Проблемный семинар  
Мастер – классы  
Фестиваль педагогических идей

#### Активные формы организации методической работы

Деловая игра  
Тренинг  
Мозговой штурм  
Методический фестиваль  
Ярмарка педагогических идей  
Разработка методического портфеля  
Педагогический КВН.

#### Интерактивные формы работы с педагогами

Тренинг  
Педагогический КВН  
Мозговой штурм  
Круглый стол  
Деловая игра  
Дискуссия  
Педагогический ринг  
Педагогический диалог  
Семинар / семинар-практикум  
Аквариум  
Микрофон  
Аукцион инновационных открытий.  
Педагогическая мастерская

#### Новые формы методической работы, связанные с использованием ИКТ:

электронные рассылки материалов  
он-лайн конференции, семинары, вебинары;

презентации на собственных сайтах педагогов;  
виртуальные методические выставки образовательных ресурсов;  
Интернет – мастерские.

## **VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Эффективность методического сопровождения педагогов ДОУ оценивается по следующим показателям:

- 1) осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении работы на основе ФГОС дошкольного образования;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

## **VII. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ.**

Ответственность за качественное методическое сопровождение педагогов несёт старший воспитатель.

Общее руководство и контроль осуществляет заведующий МБДОУ детского сада № 21 «Колокольчик».

