муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21»Колокольчик»
(МБДОУ № 21 «Колокольчик»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ № 21 «Колокольчик»
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
_____ Самойленко О.В.
12 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования *муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колокольчик»* за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области"/ МБДОУ № 21 «Колокольчик». Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно правовая форма – муниципальное учреждение, тип - бюджетное учреждение.
Руководитель	Самойленко Оксана Владимировна
Адрес организации	633203, Новосибирская область, город Искитим, микрорайон Индустриальный д.7а.
Телефон, факс	(383-43) 2-27-48
Адрес электронной почты	ds_21_isk@edu54.ru
Учредитель	город Искитим Новосибирской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Искитима Новосибирской области. Руководитель: Глава администрации города Искитима Завражин Сергей Владимирович Адрес: 633209, Новосибирская область, город Искитим, ул. Пушкина, 51 Телефоны: 8(383-43)2-45-66 Адрес электронной почты: pri_iskadm@mail.ru Сайт: http://admiskitim.ru/ Функции и полномочия учредителя в части методического, информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности осуществляет Муниципальное казенное учреждение "Управление образования и молодежной политики" города Искитима Новосибирской области. Директор: Бесхлебный Вячеслав Анатольевич

	Адрес: 633209, Новосибирская область, город Искитим, ул. Вокзальная, 3-А Телефоны: 8(38343) 7-92-05 Адрес электронной почты: uoiskitim@mail.ru Сайт: http://uoiskitim.ru/
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 12182, приказ о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности № 507-л от 29.09.2021, срок действия лицензии - бессрочно.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования:

- устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- постановление о переименовании учреждения
- постановление о предоставлении земельного участка
- акт приема-передачи земельного участка
- распоряжение о руководителях
- свидетельство на здание
- свидетельство на землю
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- свидетельство ЕГРЮЛ
- статистическая отчетность

Организация, являясь звеном муниципальной образовательной системы, в 2022 году в соответствии с муниципальным заданием обеспечивала получение дошкольного образования, присмотр и уход воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

МБДОУ № 21 «Колокольчик» расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 264 места. Общая площадь здания 1990,6 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 1384,9 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников 61 кв. м.

Режим работы образовательной организации: образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми осуществляется по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

МБДОУ № 21 «Колокольчик» (далее – ДОУ) филиалов не имеет.

Платные образовательные услуги организация не оказывает.

II. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Административное управление имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

2 уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель. Объект управления - часть коллектива, согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

3 уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования.

Органы самоуправления, действующие в МБДОУ № 21 «Колокольчик»

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Действует на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Действует на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности детского сада. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский совет/комитет	Действует на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений
Общее родительское собрание	Действует на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и детского сада по реализации государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками, в том числе для детей. Наиболее отличившиеся работники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании, премии.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

*Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/,

*приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/,
*приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/,
*Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/,
*постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/,
*постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://base.garant.ru/400274954/,
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends.
Учебная структура организации включает 9 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 111 детей (54%), группы 1 младшего дошкольного возраста посещают 43 детей (20,5%); 4 групп – комбинированной направленности, которую посещают 93 ребенка (45,5%). Детский сад посещает 204 детей, из них 39 (19,12%) имеют статус ребёнка с ОВЗ.

Группы	**Возраст детей**	**Количество групп**
Группа для детей 1 младшего дошкольного возраста – 1 младшие группы	С 1 до 2 лет	1
Группа для детей 1 младшего дошкольного возраста – 1 младшие группы	С 2 до 3 лет	1
Группа для детей 2 младшего дошкольного возраста – 2 младшие группы	С 3 до 4 лет	1
Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	2
Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы (комбинированной направленности)	С 5 до 6 лет	2
Группы для детей старшего дошкольного	С 6 до 7 лет	2

возраста – подготовительные к школе группы (комбинированной направленности)		

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf (далее - ОП ДО «От рождения до школы») и ОП ДО «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В качестве методического сопровождения используется УМК «От рождения до школы», УМК авторской программы Новиковой В.П. «Математика в детском саду». Для детей с ОВЗ разработаны АОП для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), АОП для детей с ФРЗ (функциональными расстройствами зрения, в том числе амблиопией и косоглазием).

С целью осуществления приоритетного направления по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников использовались следующие парциальные программы и учебно-методические пособия:

- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство».

С целью осуществления приоритетного направления по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников использовались следующие программы и учебно-методические пособия:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи под. ред. Лопатиной Л.В.;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи»;
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим речевым недоразвитием»;
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. – М.: АРКТИ, 2005

- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2003.
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Севостьянова Е.О. Хочу всё знать (развитие интеллекта детей 5-7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Работа специалистов ДОУ велась по рабочим программам (музыкальное воспитание, физическая культура, изобразительная деятельность, коррекция речевых нарушений, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса). Учителя – логопеды вели работу по коррекции речевых нарушений, педагог-психолог – по коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Педагоги ДОУ объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приёмы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют образовательную среду ДОУ, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

В течение года в возрастных группах создавалась атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; совершенствовалась развивающая среда: эстетически оформлены групповые комнаты, обновлены игровые зоны, патриотические уголки, уголки ИЗО, экологии, физкультуры. Организованная образовательная деятельность имеет интегрированный характер, объединяя различные виды детской деятельности единой темой. Уровень развития дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики. Метод диагностики – метод экспертных оценок, формы проведения диагностики:

− диагностические занятия – специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);

− наблюдения, итоговые занятия (воспитатели, руководитель изостудии). Разработаны диагностические карты, включающие результаты наблюдений за уровнем детского развития и качества освоения образовательных областей. Итоги диагностики детского развития дошкольников в образовательных областях:

ОО / гр	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Освоение ООП по саду	
	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество	Усвоение	Качество
2022	97	81	94	82	96	72	95	67	94	61	**95**	**73**

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ организована на *хорошем* уровне, несмотря на трудности, связанные с заболеваемостью (нерегулярная посещаемость ДОУ детьми).

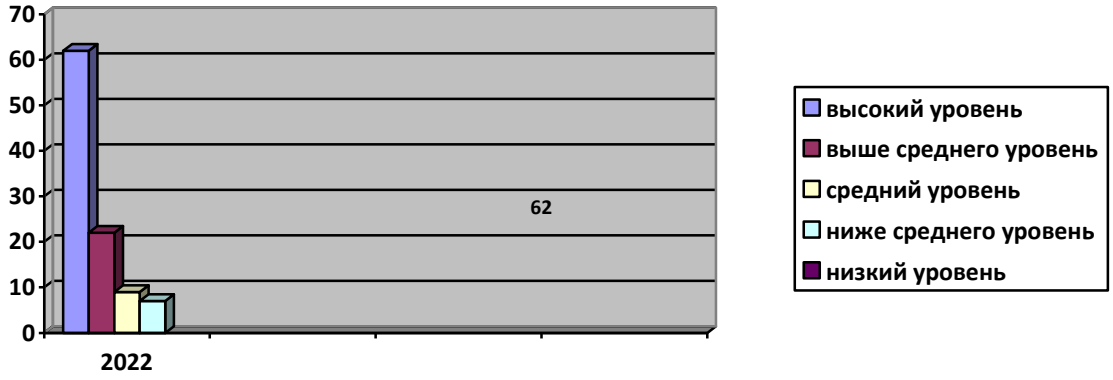
Результаты диагностического обследования детей подготовительных групп.
Экспресс - диагностика детей комбинированных подготовительных групп проводилась по методике авторов-составителей: Э.И.Осипук, Н.В.Кузуб «Предпосылки психологической готовности детей к школе» (2 вариант диагностической сказки «Морское путешествие мышки»).

Диагностика проводилась в групповом варианте 25.04., 26.04. и 28.04.2022г. В обследовании участвовало 58 детей комбинированных подготовительных групп №4, №9 и №10 из 79 детей. Восемь детей отсутствовали по причине болезни и 13 детей по желанию родителей. 31ребенок имеют статус ОВЗ (речевые нарушения).

В ходе диагностического обследования готовности детей к школьному обучению обращалось внимание на следующие моменты: -коммуникабельность детей (как вступают в контакт - свободно или чувствуется скованность); -развитие речи, грамматическая правильность, богатство языка; -восприятие инструкции к заданиям, быстрота понимания, сосредоточенность или рассеянность во время выполнения, могут ли выслушать инструкцию до конца или начинают выполнять задание до ее окончания; -темп выполнения задания (быстрый, медленный, с остановками, с отвлечением, равномерный); -может ли ребенок работать длительно или быстро утомляется.

Общий результат:

Высокий уровень 62% Выше среднего 22% Средний уровень 9% Ниже среднего 7%



Вывод: выявлен хороший уровень психологической готовности к школе.

Коррекционно-развивающая деятельность

В ДОУ функционирует 4 комбинированные группы (93 ребенка, 39 из которых имеют статус ОВЗ). Коррекция речевых нарушений проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальными маршрутами детей.

Результаты коррекции *речевых нарушений* (по протоколам ППк):

Показатель	2022
Всего детей	39
С хорошей речью	22
Значительные улучшения	18
Без значительных улучшений	4
Выбыли	1

Модель организации дополнительного образования обучающихся.

С октября 2022 года в детском саду началась реализация 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа «Радуга красок» художественной направленности для детей 5-6 лет	Руководитель: КазьминИ.А.
Программа «Увлекательное рисование» художественной направленности для детей 6-7	Руководитель: Казьмина И.А.
Программа «Азы программирования для дошкольников» социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет	Руководитель: Глебова А.П.
Программа «Мышиный код» социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет	Руководители: Макарова Е.В. Киселева А.М.
Программа «Шахматное королевство» физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет	Руководитель: Крылова Е.Ю.

В ДОУ еженедельно проводится тематическая дополнительная образовательная деятельность – «кружки по интересам» и запросу родителей (кружки):

Кружок «Очумелые ручки» в группе раннего	Руководитель: Самигулина И.М.

возраста №1	
Кружок «Умелые ручки» для детей 5-6 лет	Руководитель: Басманова Ю.В.
Кружок «Театральная ступенька» для детей 5-6 лет	Руководитель: Перегудова Е.В.
Вокальный кружок «Домисолька» для детей 6.7 лет	Руководитель: Япончинцева И.С.
Кружок «Фантазеры» для детей 4-5 лет	Руководитель: Овчаренко М.В.
Кружок «Разноцветные ладошки» для детей 3-4 лет	Руководитель: Королькова Е.А.
Кружок «Радуга» для детей 6-7 лет	Руководитель: Попова И.Г.
Кружок «Веселая затея» для детей 5-6 лет	Руководитель: Киселева А.М.
Кружок «Волшебное тесто» для детей 6-7 лет	Руководитель: Абдурахманова А.В.
Кружок «Пластилиновое чудо» для детей 2-3 лет	Руководитель: Кудоспаева Н.Н.
Кружок «Маленькие экологи» для детей 3-4 лет	Руководитель: Дуева А.В.

.

Несмотря на сложные условия, связанные с пандемией COVID-19 ДОУ принимало участие в конкурсах и выставках различных уровней. В профессиональных и творческих конкурсах для педагогов активно участвовало 21 человек – 84% педагогов ДОУ (зафиксировано участников), в детских конкурсах, выставках, олимпиадах - 543 участника.

Конкурс	Участвовало детей	Участвовало педагогов	Заняли призовые места (дети)	Заняли призовые места (педагоги)
Городской	87	9	23	6
Областной	135	11	53	
Всероссийский	296	14	278	14
Международный	25	7	16	7
Всего	543	41	370	27

Некоторые дети и педагоги участвовали в нескольких конкурсах

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего семей с детьми, в том числе:	Семей 181, в них детей 204
1. Малообеспеченных	38
- в них детей	46
2. Находящихся в социально-опасном положении	0
- в них детей	0
3. Многодетных	40
- в них детей	49
4. Неполных	11
- в них детей	13

5. Один или оба родителя инвалиды	0
- в них детей	0
6. С детьми инвалидами	1
- в них детей	1
7. Приемных	0
-в них детей	0
8. С детьми, находящимися под опекой/попечительством	3
- в них детей	3

Воспитательная работа строится в соответствии с Рабочей программой воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Динамика распределения детей по возрасту

Возраст	2020	2021	2022
дети раннего возраста	11,4	12%	10,3%
дети дошкольного возраста	88,6	88%	89,7

Распределение детей по группам здоровья

	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2020	15%	76%	6,5%	-	2,5%
2021	29%	66%	5%	-	-
2022	32%	62%	2,5%		0,5%

Диспансерная группа – детей.

Динамика заболеваемости в МБДОУ № 21 «Колокольчик»

Год	Всего	Пропуски по болезни на 1 ребенка
2020	244	12
2021	**8019**	**11**
2022	**7189**	**13**

Пропуски в ДОУ за последние годы

Год	Выполнено детодней			Пропущено			Пропущено по болезни
	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Всего
2020	2491	21501	23992	3804	27327	31131	2933
2021	**3764**	**23342**	**27106**	**5640**	**21996**	**27636**	**8019 Карантин 3220**
2022	**1883**	**22839**	**24722**			**19378**	**7189 Карантин 666**

Радует тенденция к увеличения количества детей с 1 группой здоровья (с 15% в 2020 до 32% в 2022) и снижение количества детей с третьей группой здоровья (с 6,5% в 2020 до 2,5% в 2022). Следует отметить, что на ситуацию с ростом заболеваемости оказали влияние дополнительные факторы, связанные с новой инфекцией COVID-19 (резкий рост заболеваемости среди детей и взрослых, карантины). Чтобы сделать вывод о результативности работы ДОУ по направлению здоровье сбережения, проанализированы показатели распределения по группам здоровья детей подготовительных к школе групп.

Распределение детей по группам здоровья

	1 группа здоровья	**Динамика в % выражении**
Начало обучения по программе (мл. группа, 2019 год) – 53 детей	13	24%
Конец обучения (подготов. группа, 2022 год) – 53 детей	17	32%

Количество детей с 1 группой здоровья увеличилось с 13 (24%) до 17 (32%), что говорит об эффективности систематической работы по здоровье сбережению и здоровье формированию (соблюдаются режимы прогулок, гимнастик, физкультурных занятий, закаливания, двигательный режим), согласованности усилий ДОУ, родителей и медицинской организации.

Вывод: анализ подтвердил эффективность работы ДОУ в направлении сохранения и укрепления детей.

V. Оценка кадрового обеспечения.

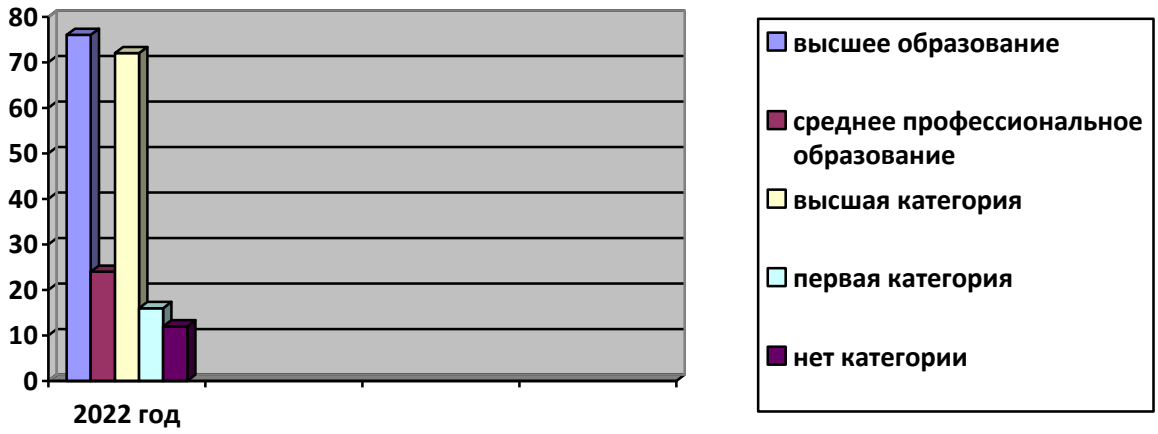
Квалификационные характеристики педагогов: 25 педагогов

Категория	Количество	Процентное соотношение
Высшая категория	18	72%
Первая категория	3	12%
Соответствие должности	0	0%
Без категории	4	16%

Три педагога не аттестованы, так как стаж работы в ДОУ менее двух лет.

Уровень образования педагогов:

Образование	Количество	Процентное соотношение
Высшее профессиональное (педагогическое)	19	76%
Среднее профессиональное (педагогическое)	6	24%



Педагоги ДОУ систематически повышают профессиональный уровень. В 2022 году повысили свою квалификацию через посещение курсов повышения квалификации по оказанию первой помощи и по профилактике коронавируса проучены все педагоги ДОУ. Педагоги регулярно посещают онлайн вебинары, научно-практические конференции, педагогические форумы.

В 2022 аттестовано на высшую квалификационную категорию – 4 педагога. Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации – ????

Вывод: детский сад укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно представляют опыт своей работы, занимаются самообразованием и саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Запланировать работу по повышению компетентностей педагогов ДОУ в развитии креативного мышления и читательской грамотности у дошкольников, а также индивидуализации образования.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Педагоги ДОУ владеют ИКТ, используют при планировании, написании отчетов, в том числе фото- и видео отчетов, готовят презентации, видео для образования детей и информирования и просвещения родителей. Для работы сотрудникам ДОУ предоставлено 18 компьютеров, 2 мультимедийных проектора, 8 устройств для печати, сканирования и копирования материалов.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности, профилактике коронавирусной инфекции, оказанию первой помощи.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой (320 экземпляров), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.
Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:
− информационно-телекоммуникационное оборудование;
− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение требует обновления для эффективной реализации образовательных программ, в 2022 году приобретен 1 системный блок.

VII. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада типовое (кирпичное, двухэтажное, имеет 1 центральный вход, 10 эвакуационных выходов), соответствует санитарно-техническим нормам. На территории расположен холодный склад, овощехранилище. Территория (площадь 10600 кв. метров) ограждена по всему периметру забором (высота 1,6 м), имеются металлические не механические ворота, 1 калитка, закрывающиеся на замок. Территория озеленена различными насаждениями, имеются 10 прогулочных участков, которые оборудованы необходимыми малыми формами, имеются теневые навесы,

цветники, огород, уголки леса (елового и лиственного). Реконструкции/капитального ремонта здания не было. Площадь детского сада 1990,6 кв. м (групповые игровые комнаты – 559 кв. м). Здание благоустроено, имеются централизованные водоснабжение, канализация, отопление, пол в групповых комнатах оборудован подогревом.
В ДОУ имеется кнопка пожарной сигнализации (включается звуковой сигнал), тревожная кнопка быстрого реагирования, установлено видеонаблюдение (3 внутренние и 6 наружных камер). Всё оборудование в рабочем состоянии, регулярно проверяется.

Групповые ячейки с отдельными спальнями (10). Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группах имеется в наличии магнитофон, пылесос, телевизор, ноутбук или компьютер. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены игровым материалом, методическими и дидактическими пособиями. Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учетом возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программой. Свободная деятельность детей в развивающих уголках помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не только получать готовые знания от педагогов. В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр.

Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, хранения документации, игрушек и книг. Оснащён: необходимая мебель, два ПК, два МФУ, ламинатор, программно-методическое обеспечение, игрушки, раздаточный материал, библиотека методической литературы, детской литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, информационный стенды.
Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями (УМК к программам «От рождения до школы», «Математика в детском саду»), игровыми предметами.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников, родительских собраний, собраний коллектива. Имеются: рабочее место музыкального руководителя (стол, стул, ПК, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, картотеки, пособия, учебно-методическая литература, фонотека), пианино, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стулья детские, стенка для материалов. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам.

Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурных занятий, праздников. Имеются: рабочее место инструктора по физкультуре (стол, стул, ноутбук, методическая литература, картотеки, пособия), спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мягкие спортивные модули., гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, модули для лазания и подлезания, нетрадиционное оборудование.

Логопедический кабинет предназначен для проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением речи. Имеется необходимая мебель, ноутбук, МФУ, телевизор, программно-методическое обеспечение, логопедические зонды, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, библиотека методической литературы, действующая документация, картотека игр и упражнений, архив, информационный стенды.

Кабинет психолога предназначен для проведения психокоррекционных и развивающих занятий с детьми, консультаций с педагогами, родителями Имеется необходимая мебель, ноутбук, МФУ, программно-методическое обеспечение, игрушки, раздаточный материал, библиотека методической литературы, действующая документация, картотека игр и упражнений, архив, информационный стенды.

Изостудия предназначена для проведения занятий с детьми и мастер-классов с педагогами, оборудована материалами, наглядными пособиями, продуктами детской изобразительной деятельности, столами и стульчиками.

Медицинский блок (изолятор, прививочный кабинет, медицинский кабинет) предназначен для оказания медицинской помощи. Оснащение: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, кровати детские в изоляторе, стол медицинский, процедурный столик, шкаф медицинский, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, плантограф, динамометр, спирометр, аппарат Рота, имеются необходимые медикаменты.

Пищеблок предназначен для приготовления пищи для детей в соответствие с требуемыми санитарным нормам и правилам СанПиН, сбалансированное четырехразовое питание по разработанному и утвержденному примерному 20-

дневному меню. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии: электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера, овощерезка, кухонное оснащение, нержавеющие разделочные столы, механические товарные весы, металлические стеллажи.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий с использованием онлайн мероприятий (виртуальные экскурсии, телемосты, онлайн-викторины) отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

Итоги административно-хозяйственной деятельности и безопасности

МБДОУ № 21 «Колокольчик»

Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Отметка об исполнении	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты	Отсутствие финансирования	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение вывески Браля	Исполнено	Заведующий, ответственный за антитеррористическую защищенность
Модернизация системы видеонаблюдения	Частичный ремонт видеонаблюдения 1 камера	
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения	Исполнено	Заведующий

или о совершении теракта		
Разработка Паспорта безопасности	Исполнено	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику исполнено	Ответственный за антитеррористическую защищенность

Пожарная безопасность

Мероприятие	Отметка об исполнении	Ответственный
Модернизация системы АУПС	Отсутствие финансирования	Заведующий
Определить и указать категории помещений по взрывоопасности	Исполнено	Ответственный за пожарную безопасность
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Исполнено	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Исполнено	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Исполнено	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех пожарных рукавов с составлением актов	Исполнено	Заведующий хозяйством и ответственный за пожарную безопасность
Провести техническое обслуживание огнетушителей	Исполнено	Ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	Исполнено	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Исполнено	Заведующий хозяйством
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным	Исполнено	Ответственный за пожарную безопасность

выходам		
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	Исполнено	Ответственный за пожарную безопасность, воспитатели групп

Хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Субботники	Исполнено	Заведующий хозяйством
Инвентаризация	Исполнено	Материально ответственные лица ДОУ, бухгалтер УО
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Исполнено	Заведующий
Подготовка ресурсного обеспечения для реализации воспитательно-образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий: – составить перечень баз данных для реализации деятельности; – закупить дополнительные компьютеры и программное обеспечение; – оснастить рабочие места педагогических работников оборудованием и доступом в интернет	Исполнено	Заведующий, заместитель заведующей
Проведение самообследование и опубликование отчета на сайте ДОУ	Исполнено	Заведующий, старший воспитатель
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Исполнено	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Ремонт помещений, здания: Ремонт потолка (группа № 12, Изо, № 10, №	Исполнено	Заведующий, заведующий хозяйством,

7, № 9, № 1 Ремонт центрального крыльца Замена электрокабеля 380 (прачечная, щитовая) Замена ламп в медицинском блоке		рабочий по комплексному обслуживанию здания
Подготовка плана работы детского сада на 2022/2023	Исполнено	Работники детского сада

За 2022 было приобретено:
Морозильная камера (август)
Мясорубка (май)
Снегоуборочная машина (декабрь)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 21 «Колокольчик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 "Колокольчик" комбинированного вида города Искитима Новосибирской области
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 12182 от 29.09.2021г.; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	56	55	55
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	246	229	204
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	246	229	204
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	28	28	42
	%	11,38	12,23	20,59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	218	201	162
	%	88,62	87,77	79,41
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	246	229	204
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	246	229	204

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	246	229	204
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	246	229	204
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	28	28	42
	%	11,38	12,23	20,59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	218	201	162
	%	88,62	87,77	79,41
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	246	229	204
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	246	229	204

1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	68	63	39
	%	27,64	27,51	19,12
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	68	63	39
	%	27,64	27,51	19,12
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	68	63	39
	%	27,64	27,51	19,12
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	12	11	13
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	25	22	25
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	16	19
	%	72,00	72,73	76,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	16	19
	%	72,00	72,73	76,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	6	6
	%	28,00	27,27	24,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	6	6
	%	28,00	27,27	24,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			

	чел.	23	21	21
	%	92,00	95,45	84,00
1.8.1	высшая			
	чел.	14	16	18
	%	56,00	72,73	72,00
1.8.2	первая			
	чел.	9	5	3
	%	36,00	22,73	12,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	4	2	6
	%	16,00	9,09	24,00
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	0	0	4
	%	0,00	0,00	16,00
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	2	2
	%	16,00	9,09	8,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	8,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	3	3
	%	20,00	13,64	12,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	28	22	26
	%	100,00	88,00	92,86
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	25	22	23
	%	89,29	88,00	82,14
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,1	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1384,90	1384,90	1384,90
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0,00	0,00	61,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да

3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да

4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да

5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да

5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да

5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да

5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			97,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да

6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, составсемьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностейразвития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случаеэкстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да

7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да

7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да