

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колокольчик» в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение регулирует отношения учителя-логопеда, воспитателей группы и родителей детей, имеющих речевые нарушения.

1.3. В ДОУ детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

**2. Обязанности**

2.1.Учитель-логопед обязан:

\*своевременно выявлять нарушения речи воспитанников;

\*определять уровень и структуру дефекта;

\*проводить курс коррекции речевых недостатков;

\*осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, учитывая особенности его развития;

\*способствовать всестороннему развитию речи;

\*оказывать квалифицированную просветительскую помощь родителям по вопросам профилактики и коррекции речевых недостатков.

2.2. Воспитатели группы обязаны:

\* закреплять приобретенные детьми знания, отрабатывать умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих форм совместной деятельности; (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогать ребенку адаптироваться в коллективе;

\*обеспечивать всестороннее развитие всех воспитанников;

\*планировать и проводить образовательные формы совместной деятельности со всей группой детей;

\*создавать доброжелательную обстановку в группе;

\*обеспечивать индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми наруше­ниями с учетом рекомендаций специалистов;

\*развивать психические процессы и мелкую моторику;

\*консультировать родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушения­ми по вопросам воспитания ребенка в семье, пропагандировать логопедические знания.

2.3. Родители обязаны:

\*соблюдать устав ДОУ;

\*систематически выполнять задания учителя-логопеда;

\*контролировать произношение детьми поставленных и автоматизированных звуков в речи;

\*обеспечивать детей необходимыми канцелярскими и прочими пособиями;

\*обеспечивать ежедневное посещение ребёнком ДОУ в учебное время (период с 1 сентября по 31 мая), за исключением пропусков по болезни (при отсутствии противопоказаний приводить ребёнка на индивидуальные занятия по договорённости с учителем-логопедом).

**3. Права**

3.1.Учитель-логопед имеет право на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

3.2. При исполнении профессиональных обязанностей учитель-логопед имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и коррекции, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей, посещать подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

**4. Организация работы с родителями**

4.1. Эффективными формами работы с родителями являются:

\*беседы;

\*родительские собрания;

\*консультации родителей с педагогами группы;

\*открытые занятия;

\*дни открытых дверей;

\*анкетирование;

\*оформление стендов и информационных папок;

\*выставки педагогической литературы;

\*телефон доверия;

\*концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

4.2. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

4.3. В ходе бесед воспитатель разъясняет роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

\*оказывает помощь ребенку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради;

\*принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе;

\*организует наблюдение за ребенком, определяет усвоение им новых знаний и умений.

4.4. В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

\*анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;

\*организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь), на котором рассматриваются:

\*динамика коррекционно-развивающего процесса;

\*достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;

\*задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

\*итоги коррекционной работы за год обучения;

\*анализ повторного обследования детей;

\*рекомендации для каждого ребенка.

4.5. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

4.6. Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

4.7. Стенды для родителей воспитатель и учитель-логопед оформляют совместно, систематически, 1 раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация примерного содержания:

\*материалы по формированию звукопроизношения у детей;

\*материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;

\*советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;

\*игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;

\*текущая информация для родителей.

**5. Ответственность сторон.**

Логопед-психолог, воспитатель группы и родители (законные представители) ребёнка несут равную ответственность за результаты коррекционно-образовательной деятельности.