

1**. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ детского сада № 21 «Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области (далее ДОУ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

• дистанция позиции при взаимодействии;

• активность;

• стабильность — динамичность;

• комплексирование и гибкое зонирование;

• эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благопо­лучие ребенка и взрослого;

• открытость — закрытость;

• учет половых и возрастных различий детей.

**2. Коррекционно-образовательный процесс.**

2.1. Содержание взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи, определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 21 «Колокольчик», разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной.Содержание коррекционной работы выстроено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

2.2. Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, утверждёнными администрацией учреждения.

**3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкаль­ный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здо­ровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном речевом развитии и коррекция его недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материа­лами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагно­стике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДОУ проводят формы совместной деятельности по расписанию, утвержденному админист­рацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно сле­дующие коррекционно-воспитательные задачи:

• формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения поль­зоваться вербальными способами общения;

• исправление ошибок в речи воспитанников;

• стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самосто­ятельной речью;

• обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;

• развитие восприятия речи при проведении всех форм совместной деятельности и в повседневной жизни;

• консультирование родителей;

• обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особен­ностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда:

• интенсивная работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;

• развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словар­ного запаса;

• практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

• формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

• обеспечение овладения элементами грамоты;

• развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с зада­чами логопедических форм совместной деятельности.

Воспитателю рекомендуется:

• формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и уме­ний во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;

• сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;

• вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед заняти­ем учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми;

• уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экс­курсий.

**4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ**

*4.1 Учитель-логопед:*

• является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, про­водит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрирован­ный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ре­бенком;

• осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушен­ных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуника­ции, готовит ребенка к дальнейшему бучению в школе;

• планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОУ;

• консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физиче­ской культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики прове­дения интегрированных формы совместной деятельности;

• своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

• определяет уровень и структуру дефекта;

• способствует всестороннему развитию речи;

• координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит формы совместной деятельности; с другими специалистами (музыкаль­ным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);

• ведет необходимую документацию:

• речевую карту на каждого воспитанника;

• план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с де­тьми, имеющими речевые нарушения;

• планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных форм совместной деятельности;

• тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкаль­ному руководителю и т.д.);

• тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;

• в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и анали­тический отчет о результатах коррекционной работы;

• проводит фронтальные и подгрупповые, индивидуальные формы совместной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушения­ми обеспечиваются дополнительно индивидуальными формами совместной деятельности или формами совместной деятельности в малой группе по 2-3 человека. Длительность такой совместной деятельности не должна превышать 10-15 минут;

• распространяет специальные формы совместной деятельности по логопедии среди педагогов и родителей.

*4.2. Воспитатель группы:*

• закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих форм совместной деятельности; (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

• обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

• планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные формы совместной деятельности со всей группой детей;

• планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятель­ность всех воспитанников группы;

• создает доброжелательную обстановку в группе;

• соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению инди­видуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

• обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми наруше­ниями с учетом рекомендаций специалистов;

• развивает психические процессы и мелкую моторику;

• консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушения­ми по вопросам воспитания ребенка в семье;

• ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;

• ведет необходимую документацию:

• планы (перспективные и календарные фронтальных форм совместной деятельности, логопедических часов);

• тетради взаимосвязи со специалистами;

• в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитан­ника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

*4.3. Музыкальный руководитель:*

• развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

• формирует певческое и речевое дыхание;

• обогащает словарь детей по лексическим темам;

• развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

• участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыко-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, гото­вит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

• проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы совместной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

• развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

• взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совме­стной деятельности, на праздниках, развлечениях, утренни­ках и т.д.;

• консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музы­кальных средств;

• ведет соответствующую документацию:

• планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм совместной деятельности;;

• аналитический отчет о результатах работы за год.

*4.4. Инструктор по физической культуре:*

• способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует ко­ординацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, фор­мирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, на­стойчивость, уверенность в собственных силах;

• проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы совместной деятельности; со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

• планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и про­водит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

• оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического вос­питания, развития и оздоровления ребенка в семье;

• регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

• ведет необходимую документацию:

• планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм совместной деятельности с детьми;

• план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных формах работы, спортивных праздниках и т.п.;

• аналитический отчет о работе за учебный год;

• укрепляет здоровье детей;

• решает задачи общего физического развития детей;

• развивает их двигательные умения и навыки;

• формирует психомоторные функции;

• закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, пу­тем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

*4.5. Педагог-психолог:*

* Участвует в создание условий полноценного личностного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях   средствами    просветительской,    профилактической,  пропедевтической, диагностической деятельности;
* Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
* Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;
* Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;
* Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;
* Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей;
* Консультирует родителей и педагогов;
* Ведет соответствующую документацию.

**5. Ответственность.**

5. 1. Ответственность за выполнение обязанностей несут специалисты МБДОУ детского сада № 21 «Колокольчик».

* 1. Контроль за выполнением обязанностей специалистов и их регулирование ведёт старший воспитатель (председатель ПМПк).

5.3. Общее руководство и контроль осуществляет заведующий МБДОУ детского сада № 21 «Колокольчик».